



MIUR – Ministero Istruzione Università e Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO "ITALO CARLONI" Via XXIV Maggio, 8 -
60043 CERRETO D'ESI (AN) Tel. e Fax: 0732-677970 Codice Mecc.: ANIC827005 -
Cod. Fiscale: 90016670425
e-mail: anic827005@istruzione.it - posta pec: anic827005@pec.istruzione.it
Sito internet: www.ic-cerretodesi.gov.it

Piano per l'Inclusione a.s. 2021-2022

Il PI è un documento che "fotografa" lo stato dei bisogni educativi/formativi della scuola e le azioni che si intendono attivare per fornire delle risposte adeguate.

La redazione del PI, la sua realizzazione e valutazione, sono l'assunzione collegiale di responsabilità da parte dell'intera comunità scolastica sulle modalità educative e i metodi di insegnamento adottati nella scuola per garantire l'apprendimento di tutti i suoi alunni.

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. <u>Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</u>	Infanzia 2 Primaria 9 Secondaria 1° 6 Totale 17
2. <u>Disturbi evolutivi specifici</u>	
➤ DSA	Infanzia / Primaria 1 Secondaria 1° 5 Totale 6
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
3. <u>BES svantaggio (indicare il disagio prevalente)</u>	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	Infanzia 1*

<p>*alunni provenienti dall'Ucraina inseriti in corso d'anno</p>	<p>Primaria 9 + 2* Secondaria 1° 6</p> <table border="1" data-bbox="1169 248 1449 309"> <tr> <td>Totale</td> <td>18</td> </tr> </table>	Totale	18
Totale	18		
<p>➤ Disagio comportamentale/relazionale</p>			
<p>➤ Altro (sport)</p>			
<p>TOTALE BES</p>	<p>Infanzia 2 + 1* Primaria 19 + 2* Secondaria 1° 16</p> <table border="1" data-bbox="1169 797 1449 857"> <tr> <td>Totale</td> <td>40</td> </tr> </table>	Totale	40
Totale	40		
<p>% su popolazione scolastica di 299 alunni (A.S. 2021-2022) (A.S. 2019-2020 337 alunni)</p> <p>Scuola infanzia n° 58 Scuola primaria n° 139 Scuola Secondaria n° 102</p>	<table border="1" data-bbox="1169 976 1449 1037"> <tr> <td>13,37 %</td> </tr> </table> <p>A.S. 2020-2021 18,18% A.S. 2019-2020 14.8 %</p>	13,37 %	
13,37 %			
<p>N° PEI redatti dai GLO</p>	<p>Infanzia 2</p> <p>Primaria 12</p> <p>Secondaria 1° 6</p> <p style="text-align: right;">Totale</p>		
<p>N. PEI PROVVISORI</p>	<p>Infanzia /</p> <p>Primaria /</p> <p>Secondaria 1° /</p> <p style="text-align: right;">Totale 0</p>		
<p>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</p>	<p>Infanzia /</p> <p>Primaria 1</p> <p>Secondaria 1° 5</p> <p>Totale 6</p>		
<p>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</p>	<p>Infanzia /</p> <p>Primaria 9</p> <p>Secondaria 1° 6</p>		

	Totale
--	---------------

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
<u>Insegnanti di sostegno</u> Infanzia 2 Primaria 7 Secondaria 1° 5 Totale 14	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Educatore scolastico	Attività individualizzate	SI
Mediatore culturale (volontariato)	Attività individualizzate	SI
Assistenti alla comunicazione Primaria Terapista ABA n.1	Attività individualizzate	Sì
Funzioni strumentali / coordinamento		Prof. Melchiorri Massimo Insegnante Mancini Sonia
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Prof. Melchiorri Massimo Insegnante Mancini Sonia
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Pedagogista Antonio Cuccaro (coordinamento pedagogico territoriale 0-6 a.s. 2021/2022) Sportello ascolto Oikos, Dott Ssa Costanza Gatta (Ass. Quattro Maggio)
Docenti tutor/mentor		Mancini Sonia (tirocinante TFA Brocanelli Valeria) Manzotti Alessandra (tirocinante TFA De Angelis Alessia) Abosinetti Stefania (tirocinante anno di prova Fava Elisa)

		Melchiorri Massimo (tirocinante TFA Girolamini Nadia) Melchiorri Massimo (tirocinante anno di prova Chiuuchi Federica) Paglioni Barbara (tirocinante Manni Elisa) Mancini Sonia e Ciccioi Mara (tirocinante Scienze Formazione Primaria Lorenzi Roberto)
--	--	--

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	No
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	No
Altri docenti	Partecipazione a GLO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	No

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì
	Altro:	Sì
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI

	Altro: Coinvolgimento nella stesura del PEI	Sì				
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì				
	Progetti territoriali integrati	Sì				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì				
	Rapporti con CTS / CTI	Sì				
	Altro:	No				
	G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì			
Progetti integrati a livello di singola scuola		Sì				
Progetti a livello di reti di scuole		Sì				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì				
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					X	

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Il Gruppo di lavoro per l'Inclusione svolge i seguenti compiti:

- effettua la rilevazione dei BES,
- raccoglie la documentazione,
- offre consulenza,
- verifica periodicamente le pratiche inclusive della didattica programmata e aggiorna eventuali modifiche ai PDP ed ai PEI alle situazioni in evoluzione,
- verifica il grado di inclusività della scuola.

In particolare i docenti di sostegno intervengono in situazioni ricorrenti ed emergenti facendo particolare attenzione a discipline "sensibili", alla luce di una flessibilità didattica che deve essere alla base della programmazione.

I docenti curricolari intervengono con la programmazione di attività che prevedono sia misure compensative che dispensative per i casi specifici. Inoltre attivano modalità diverse di lavoro: apprendimento cooperativo (per piccoli gruppi) e/o didattica laboratoriale.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Nell'ambito della definizione del piano di formazione, verranno individuate attività formative rivolte ai docenti in relazione alle scelte pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive e coerenti con i piani degli studi individualizzati utili a favorire una sempre maggiore inclusione.

L'aggiornamento sarà svolto anche attraverso la partecipazione a corsi di formazione specifici, mirati all'accrescimento delle conoscenze in ambito di didattica speciale, didattica digitale e valorizzazione delle differenze.

Una particolare attenzione sarà data alla condivisione delle buone pratiche (secondo le direttive ministeriali) nel percorso di autoformazione.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

Nella stesura dei PEI e dei PDP verranno individuate le strategie di valutazione da adottare per ciascun alunno, la valutazione sarà adeguata al percorso personale dei singoli studenti tenendo presenti i progressi.

Si prevedono interrogazioni programmate e personalizzate con diversa modulazione temporale, prove strutturate, prove scritte programmate.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Alla base del piano esiste un modello di flessibilità che vede inclusi soprattutto i docenti di sostegno.

Il coordinamento tra il lavoro dei docenti curricolari e quello dei docenti di sostegno è alla base della buona riuscita dell'inclusione scolastica.

L'insegnante è di sostegno alla classe prima ancora che all'allievo, pertanto il suo orario deve tenere conto di quello delle discipline "sensibili" al fine di aumentare flessibilità e trasversalità nell'organizzazione del sostegno all'interno della classe.
L'intervento di inclusione scolastica si svolge prevalentemente in classe.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Per quanto riguarda le risorse esterne, l'Istituto collabora attivamente con i servizi esistenti sul territorio (ASL, servizi sociali, Ambito Territoriale); con l'AVIS di Cerreto d'Esi. Con l'associazione "QUATTRO MAGGIO" di Cerreto d'Esi per finanziare il progetto "Sportello di Ascolto" che sostiene un progetto gratuiti per le famiglie:
-Lo Sportello d'ascolto con la psicologa Gatta Costanza per gli alunni e i docenti che ne hanno fatto richiesta.
Associazione Nati per Leggere presidio di Cerreto D'Esi

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.

La scuola prevede di fornire informazioni e richiedere la collaborazione alle famiglie e alla comunità.
Il rapporto docente di sostegno-famiglia si basa sulla collaborazione continua, sul confronto e l'ascolto.
La corretta e completa compilazione dei PDP e dei PEI nonché la loro condivisione con le famiglie, sono passaggi indispensabili per la gestione dei percorsi personalizzati. I genitori devono essere coinvolti nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.

Una cultura inclusiva deve tener conto della diversità come risorsa.
Potrà essere necessario attuare dei percorsi di facilitazione dell'apprendimento linguistico e "disciplinare", sulla base delle risorse disponibili.

Valorizzazione delle risorse esistenti

La scuola prevede di valorizzare le risorse esistenti, tramite progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva.
Il presente "Piano per l'Inclusione" elaborato all'inizio del corrente anno scolastico, prevede momenti di verifica quali incontri periodici del GLO (per confronto/focus sui casi, azioni di formazione e monitoraggio) e verifica/valutazione del livello di inclusività dell'Istituto (a cura del GLO).

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Alunni ed insegnanti possono usufruire di postazioni informatiche con ausili e software specifici, libri e sussidi multimediali, materiali per attività didattiche differenziate, giochi di vario genere. Gli studenti possono comunque avvalersi degli spazi e delle strutture dell'Istituto: aule dotate di lavagne multimediali, palestra, laboratori di informatica e di scienze, biblioteche, uno spazio verde nel cortile della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria e giardini pubblici adiacenti all'edificio della Scuola Secondaria.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

La scuola prevede una serie di incontri tra i docenti delle classi interessate e i precedenti insegnanti, per assicurare l'inserimento e la continuità didattica nel sistema scolastico degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

In fase di accoglienza pre-iscrizione si svolgono anche incontri con i genitori dei ragazzi e con i Servizi, quando possibile.

La scuola prevede attività di orientamento in uscita.

I documenti relativi ai BES (PEI, PDP) sono raccolti e condivisi con le scuole di provenienza, in modo da assicurare continuità e coerenza nell'azione educativa anche nel passaggio tra scuole diverse ed in modo da creare una sinergia e un coordinamento tra i vari livelli di scuola.

PREVISIONI PER L'ANNO 2022-2023

INFANZIA

- **3** alunni hanno iniziato il percorso di valutazione

SCUOLA PRIMARIA

- **3** alunni in attesa di valutazione :1 alunno della futura classe 1° (percorso iniziato), 1 alunno della futura classe 2°B, 1 alunna della futura 5°A

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- **6** alunni in attesa di valutazione

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 17 giugno 2022

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 20 giugno 2022