

**ISTITUTO COMPRENSIVO ITALO CARLONI – CERRETO D’ESI (AN)**

**PERCORSO CURRICOLARE VERTICALE “CITTADINI PER COSTITUZIONE”**

**Traguardi di competenza**

<b>Scuola dell’infanzia e primaria</b>	<b>Scuola secondaria di primo</b>
<p>Ha sviluppato il senso di appartenenza alla propria famiglia, alla propria scuola, alla propria comunità.</p> <p>Si avvia a gestire conflitti nel rispetto delle regole condivise.</p> <p>Rispetta le persona nella sua diversità.</p> <p>Inizia ad acquisire stima di sé, consapevolezza delle proprie capacità e delle proprie azioni.</p> <p>Conosce e rispetta le regole del dialogo e della conversazione corretta.</p> <p>Si avvia alla consapevolezza dei principali diritti e doveri nel rispetto di se stessi e degli altri.</p> <p>Inizia a maturare un responsabile senso civico.</p>	<p>Ha recuperato il senso del vivere sociale.</p> <p>“Vive” la Costituzione nella realtà quotidiana.</p> <p>Ha acquisito un nuovo rapporto con le Istituzioni attraverso la convenzione del senso delle regole e del sistema democratico.</p> <p>Ha compreso le nozioni di giustizia, uguaglianza, libertà, diritti, doveri e democrazia.</p> <p>Sa padroneggiare la lingua italiana nella comunicazione e nel dialogo con interlocutori che si rispettano reciprocamente.</p> <p>Ha acquisito nuovi strumenti di lettura della realtà.</p> <p>Dimostra un comportamento civile e sociale responsabile con atteggiamenti volti alla condivisione, al rispetto, al dialogo, alla solidarietà.</p> <p>È consapevole di essere “cittadino” di una nazione, dell’Europa, del mondo.</p>

**Obiettivi di apprendimento**

<b>Scuola dell’infanzia</b>	<b>Scuola primaria</b>	<b>Scuola secondaria di primo grado</b>
<p>Identificare se stesso, la famiglia, i compagni e altri adulti, come prima forma di comunità.</p> <p>Prendere coscienza della necessità di stabilire regole di vita comunitaria.</p> <p>Conoscere spazi e caratteristiche del proprio ambiente di vita, le relative funzioni e regole comportamentali.</p> <p>Prendere coscienza di appartenere ad una comunità nella quale ogni individuo svolge un ruolo determinante nel processo di crescita culturale e sociale di una società civile.</p> <p>Acquisire positivi atteggiamenti di collaborazione e di condivisione del rispetto delle regole.</p>	<p>Acquisire il concetto di «formazioni sociali» (art. 2 della Costituzione): la famiglia, il quartiere e il vicinato, le comunità religiose, i gruppi cooperativi e solidaristici, la scuola.</p> <p>Conoscere il valore e la necessità delle regole della vita quotidiana: in famiglia, a scuola, con gli amici e nel gioco.</p> <p>Conoscere gli enti e le istituzioni di interesse per il territorio (comune, provincia, regione, ASR, comunità montana, ecc.).</p> <p>Conoscere i bisogni dell’uomo e cittadino, e l’utilizzo degli ambienti comuni: casa, scuola, strada, parco, città ecc. (artt. 9, 10, 11 e 12 della Costituzione).</p> <p>Riconoscere il valore della tutela del paesaggio e del patrimonio storico, artistico e culturale del proprio ambiente di vita e della nazione, quale patrimonio imprescindibile per la crescita formativa di ogni persona.</p>	<p>Riconoscere la dignità della persona, in quanto fondamento dei diritti e dei doveri di ogni uomo.</p> <p>Approfondire i concetti di “diversità e di cittadinanza”.</p> <p>Conoscere la Costituzione della Repubblica italiana nei suoi principi fondamentali.</p> <p>Conoscere e sperimentare la vita associata quale palestra naturale per la vita sociale e civile (artt. 3, 5, 6 e 8 della Costituzione);</p> <p>Assumere un ruolo propositivo, attivo e partecipe in ambiente scolastico.</p> <p>Conoscere e rispettare la funzione delle regole e delle norme nonché il valore dei divieti.</p> <p>Conoscere la cittadinanza quale espressione d’istruzione, di cultura, di conoscenza storica, artistica e scientifica (artt. 9, 10, 11 e 12 della Costituzione).</p>

	<p>Conoscere e rispettare la segnaletica stradale.</p> <p>Acquisire il concetto di salute legato al benessere ed al rispetto di se stessi.</p> <p>Acquisire fiducia in se stessi, autonomia, autocontrollo e rispetto per le altre persone.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia.</p> <p>Assimilare la cultura della solidarietà, della tolleranza e del rispetto degli altri.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto e dovere, di libertà e responsabilità (artt. 3, 6 e 8 della Costituzione).</p>	<p>Conoscere e rispettare i beni culturali e paesaggistici del proprio territorio e dell'umanità.</p> <p>Riconoscere il valore dell'ambiente naturale, riflettere sui problemi causati dall'uomo, cercare e sperimentare soluzioni nel proprio contesto di vita.</p> <p>Riconoscere gli aspetti positivi delle nuove scienze e tecnologie, riflettere sui temi e problemi attuali.</p> <p>Approfondire il concetto di salute come benessere fisico e psichico.</p> <p>Conoscere le problematiche moderne legate a malattie o dipendenze giovanili.</p> <p>Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.</p> <p>Conoscere l'organizzazione politica ed economica dell'Unione europea.</p> <p>Conoscere gli organismi di cooperazione internazionali.</p>
--	---	--

### Contenuti e attività

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di primo grado
<p>Conoscenza del nuovo ambiente, rispetto delle regole nella vita scolastica e importanza della convivenza e della condivisione.</p> <p>Progetto Accoglienze per imparare a conoscersi.</p> <p>Drammatizzazione di storie di diversi paesi: lette, raccontate, inventate.</p> <p>Laboratori: grafico, pittorico, manipolativo.</p> <p>Ascolto di musica e riproduzione di ritmi musicali e canti dei diversi paesi.</p> <p>Giochi di gruppo.</p> <p>Festa di fine anno.</p>	<p>Riflessioni sui modi di essere, sui comportamenti adottati nel contesto della classe e della famiglia.</p> <p>Riflessioni su eventi del quotidiano vissuti nel proprio territorio o in contesti lontani proposti dai media.</p> <p>Ricorso a storie tra realtà e fantasia che aiutano a capire relazioni, dinamiche e contrasti tra popoli e nazioni.</p> <p>Interviste narrative a testimoni diretti (giornalisti, immigrati, volontari, missionari laici e religiosi, ecc.) del disagio, dei progetti e dei progressi nei paesi che vivono in condizioni difficili e dolorose.</p> <p>Testi biografici aventi come protagonisti personaggi contemporanei o del passato che hanno operato per la formazione e difesa dei diritti umani.</p> <p>Uscite didattiche e visite ad enti e istituzioni locali per conoscerne i servizi.</p>	<p>Lettura e approfondimento dei documenti principali (Costituzione Italiana, Dichiarazione universale, ecc.).</p> <p>Lettura di periodici e quotidiani per l'approfondimento delle tematiche trattate.</p> <p>Lavori di gruppo per l'individuazione e il rispetto dei ruoli.</p> <p>Scambi culturali in lingue di altri paesi.</p> <p>Visite guidate nel territorio.</p> <p>Visite guidate in luoghi istituzionali.</p> <p>Attività interdisciplinari riguardanti l'educazione stradale, l'educazione ambientale, l'educazione sanitaria, con intervento di esperti esterni.</p> <p>Progetti di accoglienza e integrazione di alunni provenienti da altri paesi.</p> <p>Valorizzazione e accettazione dei ragazzi con abilità "diverse"</p>

	<p>Rapporti con enti preposti alla tutela dell'ambiente naturale ed antropico.</p> <p>Giochi di simulazione per acquisire le basilari regole di educazione stradale.</p>	<p>Esercitazioni finalizzate alla sicurezza nell'ambiente scolastico.</p> <p>Incontri con le forze dell'ordine.</p> <p>Attività volte alla prevenzione delle dipendenze: droga, fumo, ecc.; e prevenzione dei comportamenti a rischio. Incontri con esperti OIKOS;</p> <p>L'etica nello sport;</p> <p>Partecipazione a concorsi indetti da enti o associazioni.</p>
Metodologia		
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di primo grado
<p>Racconti e conversazioni in gruppo.</p> <p>Canzoni e filastrocche.</p> <p>Rappresentazioni grafico-pittoriche.</p> <p>Drammatizzazioni.</p> <p>Giochi con regole.</p> <p>Esplorazioni e osservazioni dell'ambiente.</p> <p>Lettura di immagini.</p>	<p>Racconti, conversazioni e riflessioni in gruppo.</p> <p>Lecture, poesie e filastrocche;</p> <p>Canti, drammatizzazioni, ecc.</p> <p>Lavori di gruppo;</p> <p>Attività grafico-pittoriche.</p> <p>Realizzazione di cartelloni, slogan e manifesti.</p> <p>Definizione di regole condivise.</p> <p>Attività ludiche, sportive, teatrali e musicali;</p> <p>Incontri con esperti esterni.</p>	<p>Conversazioni e discussioni libere e guidate, brainstorming.</p> <p>Lezione, frontale, interattiva e partecipata, cooperative learning.</p> <p>Lavori e attività di gruppo.</p> <p>Attività teatrali, sportive e laboratoriali.</p> <p>Utilizzo degli strumenti multimediali;</p> <p>Problem solving.</p> <p>Cineforum con dibattiti e schemi di analisi.</p> <p>Incontri con esperti esterni.</p> <p>Giochi di ruolo.</p> <p>Ricerca-azione.</p>