

ISTITUTO ITALO CARLONI – CERRETO D'ESI (AN)

Competenza-Chiave
Comunicazione nella madrelingua
ITALIANO

Scuola dell'infanzia

Traguardi di competenza al termine della scuola
dell'infanzia

Obiettivi di apprendimento

Campo di esperienza: "I discorsi e le parole"

Il bambino:

- usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati;
- sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative;
- sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati;
- ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole;
- ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia;
- si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

Campo di esperienza: "I discorsi e le parole"

Al termine del primo anno

- parlare di sé e raccontarsi;
- memorizzare e ripetere brevi filastrocche;
- ascoltare, comprendere ed eseguire consegne precise;
- cogliere le caratteristiche fondamentali dei personaggi di un racconto ascoltato.

Al termine del secondo anno

- prestare attenzione ad un racconto;
- stabilire la successione temporale delle sequenze di una narrazione ascoltata;
- migliorare le competenze fonologiche e metalinguistiche;
- analizzare e descrivere immagini ed eventi;
- denominare correttamente le parti del corpo;
- memorizzare e ripetere poesie e filastrocche.

Al termine del terzo anno

- utilizzare la lingua in tutte le sue funzioni e nelle forme necessarie per esprimersi e comunicare nei diversi campi di esperienza;
- usare un lessico adeguato;
- strutturare in modo corretto ed articolato una frase.
- rielaborare oralmente in modo chiaro e coerente esperienze e vissuti;
- comunicare, condividere esperienze personali, emozioni, pensieri e comportamenti;
- intervenire in una conversazione a tema, esprimendo le proprie idee ed esperienze;
- raccontare una storia, individuarne gli elementi essenziali, rielaborarne i contenuti;
- dialogare, discutere nel gruppo;
- entrare in relazione con le immagini e con il codice scritto;
- distinguere il disegno dalla scrittura;
- scoprire le funzioni del codice scritto;
- interessarsi al codice scritto e produrre scritture spontanee;
- cogliere la struttura fonetica delle parole;
- trovare rime ed assonanze;
- sviluppare conoscenze metalinguistiche;
- scoprire codici linguistici diversi.

Scuola primaria

Traguardi di competenza al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno: - Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro il più possibile adeguato alla situazione. - Ascolta e comprende testi orali diretti o trasmessi dai media cogliendone le informazioni principali - Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale, le informazioni principali utilizzando strategie di lettura. - Ricava le informazioni essenziali da testi scritti per acquisire termini specifici, per memorizzare i contenuti, per esporli oralmente. - Produce e rielabora testi di vario genere in modo logico, corretto, scorrevole, originale, manipolandoli, parafrasandoli, completandoli. - Riflette sulle caratteristiche della lingua italiana orale e scritta (morfosintassi e lessico). 	<p>Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza</p> <p><u>Ascolto e parlato</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>interagire in una conversazione, comprendere l'argomento e le informazioni principali;</i> - <i>cogliere il senso globale di una narrazione di testi ascoltati o letti;</i> - <i>raccontare storie personali e di vario genere, rispettando l'ordine cronologico e logico;</i> - <i>comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o su un'attività noti.</i> <p><u>Leggere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa;</i> - <i>prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi (titolo, immagini...);</i> - <i>comprendere il significato di parole non note in base al testo;</i> - <i>leggere testi di vario genere: narrativi, descrittivi, informativi e poetici, cogliendo l'argomento di cui si parla, individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</i> <p><u>Scrivere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>scrivere sotto dettatura curando in modo particolare la grafia e l'ortografia;</i> - <i>scrivere un breve testo con frasi semplici e compiute che rispettino le fondamentali convenzioni ortografiche, utilizzando un tratto grafico chiaro e curato;</i> - <i>scrivere semplici testi a scopi diversi: per narrare, descrivere, informare, esprimere pensieri e opinioni.</i> <p><u>Acquisizione ed espansione del lessico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Comprendere il significato delle parole non note nei testi, parlati o scritti;</i> - <i>ampliare il patrimonio lessicale ed usare in modo appropriato le parole apprese.</i> <p><u>Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua italiana</u></p>

- *riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali, sia a livello sintattico che morfologico;*
- *prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi ed applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.*

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta

Ascolto e parlato

- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.
- comprendere le informazioni essenziali, lo scopo e l'argomento di messaggi diretti o trasmessi dai media (annunci, bollettini ...);
- comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche;
- cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente;
- raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico;
- esporre un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.

Lettura

- Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.
- Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto;
- Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.
- Leggere e confrontare testi diversi per farsi un'idea di un argomento e trovare spunti per parlare o scrivere.
- Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi;
- Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per

realizzare un procedimento.

- Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.
- Leggere semplici testi letterari narrativi e poetici e riconoscere versi, strofe, rime, ripetizioni di suoni, significato delle parole ed esprimere un parere personale.

Scrittura

- Raccogliere le idee e organizzarle, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.
- Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri.
- Scrivere lettere personali, aperte, mail e brevi articoli di cronaca, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.
- Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.
- Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare, sintetizzare, riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi.
- Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).
- Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.
- Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).
- Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura.
- Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.

- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base.
- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.
- Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e

il significato figurato delle parole.

- Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.
- Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).
- Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi.
- Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, i principali tratti grammaticali, le congiunzioni di uso più frequente (e, ma, infatti, perché, quando);
- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

Scuola secondaria di primo grado

Traguardi di competenza

Obiettivi di apprendimento

- Ascolta, comprende e sa interpretare ogni tipologia di testo anche trasmesso dai media;
- comunica correttamente per collaborare con gli altri, per elaborare progetti e formulare giudizi su problematiche varie;
- sa formulare idee e opinioni, usa consapevolmente il dialogo e rispetta le idee altrui;
- comprende riconosce e usa un linguaggio adeguato e appropriato alla situazione comunicativa avvalendosi, in base ai campi di discorso, di termini specialistici;
- espone oralmente argomenti di studio e di ricerca anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe ...);
- legge con sicurezza testi di vario genere rispettando pause e intonazioni;
- legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti;
- scrive testi di vario genere, corretti sul piano morfologico e sintattico, coerenti e coesi, adeguati a situazioni, argomento, scopo e destinatario;
- sa produrre testi multimediali;
- conosce, applica, utilizza strutture morfosintattiche e lessicali della lingua;
- apprezza con più piacere il testo letterario.

Ascolto e parlato:

- ascoltare testi prodotti da altri, individuando scopo, argomento e informazioni principali;
- adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto;
- ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione;
- riconoscere, all'ascolto alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico;
- intervenire in una conversazione con pertinenza e coerenza;
- narrare esperienze, eventi e trame, selezionando informazioni significative;
- descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi;
- riferire oralmente su un argomento di studio presentandolo in modo chiaro, coerente e usando il registro adeguato e il lessico specifico;
- argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe.

Lettura:

- leggere correttamente ad alta voce, ricavando informazioni implicite e esplicite;
- imparare a ricavare le informazioni più significative, sviluppando la capacità di sintesi e rielaborazione;

- confrontare, sullo stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative;
- leggere ed analizzare testi letterari di vario tipo (racconti, poesie, novelle, romanzi, brani tratti dalla letteratura ...), individuando tema principale, intenzioni comunicative, personaggi, ambientazione spaziale e temporale, genere di appartenenza.

Scrittura:

- scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfo-sintattico, lessicale e ortografico; coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario, selezionando il registro più adeguato e applicando le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione;
- parafrasare e commentare testi di vario genere;
- scrivere sintesi anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici;
- riassumere testi di vario tipo copiando gli elementi essenziali;
- realizzare forme diverse di struttura creativa in prosa e in versi;
- utilizzare la videoscrittura per comporre testi narrativi e poetici.

Lessico, elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua:

- realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo;
- saper utilizzare in modo appropriato le parti del discorso e l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice;
- riconoscere la struttura e la gerarchia logico sintattica della frase complessa almeno ad un primo grado di subordinazione.

**Competenza-Chiave
Comunicazione nelle lingue straniere
INGLESE**

Scuola dell'infanzia

Traguardi di competenza al termine della scuola dell'infanzia

Obiettivi di apprendimento

Campo di esperienza: "I discorsi e le parole"

Il bambino:

- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

Campo di esperienza: "I discorsi e le parole"

- Potenziare le abilità linguistiche attraverso l'utilizzo pratico, in situazioni ludiche, della lingua inglese.

Se previsto un progetto specifico

Scuola primaria

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; - descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati; - interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine; - svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni; - individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<p>Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza</p> <p><u>Ascolto (comprensione orale):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. <p><u>Parlato (produzione e interazione orale):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note; - interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. <p><u>Lettura (comprensione scritta):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. <p>Scrittura (produzione scritta):</p> <ul style="list-style-type: none"> - scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. <p>Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta</p> <p><u>Ascolto (comprensione orale):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti; - comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. <p><u>Parlato (produzione e interazione orale):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. - riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. - interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. <p><u>Lettura (comprensione scritta):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

	<p><u>Scrittura (produzione scritta):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. <p><u>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato; - osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato; - osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative; - riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.
Scuola secondaria di primo grado	
Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. - Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio utilizzando un lessico semplice. - Interagisce verbalmente con uno o più interlocutori su argomenti noti, di diretta esperienza, di studio. - Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. - Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. - Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail e/o lettere brevi rivolte a coetanei e familiari). - Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate, senza atteggiamenti di rifiuto. - Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. - Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. 	<p><u>Ascolto (comprensione orale):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti noti, inerenti alla famiglia, alla scuola, al tempo libero, ecc. - Individuare il messaggio principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro; - Individuare, ascoltando, i termini e le informazioni chiave attinenti a contenuti di studio di altre discipline. <p><u>Parlato (produzione e interazione orale):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; - Interagire con uno o più interlocutori su argomenti noti, comprendere i punti chiave di una conversazione; - Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. <p><u>Lettura (comprensione scritta):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali; - Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline; - Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative; - Leggere brevi storie, biografie sintetiche e testi narrativi semplici.

Scrittura (produzione scritta):

- Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi;
- Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici;
- Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti su argomenti noti (inerenti alla famiglia, alla scuola, al tempo libero, ecc.) che si avvalgano di lessico semplice e di sintassi elementare.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:

- Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune;
- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi;
- Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse;
- Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

Competenza-Chiave
Comunicazione nelle lingue straniere
FRANCESE

Scuola secondaria di primo grado

Traguardi di competenza

Obiettivi di apprendimento

Ascolto: l'alunno riesce a comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che si parli di argomenti familiari affrontati. È in grado di capire le informazioni principali di situazioni comunicative autentiche e semi-autentiche che riguardano l'attualità e la sfera sociale.

Parlato: l'alunno è in grado di esprimersi in modo comprensibile e appropriato alla situazione e all'interlocutore, anche se con qualche errore formale. Sa interagire con un compagno o con l'insegnante per scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale e ad argomenti inerenti la cultura.

Lettura: l'alunno è in grado di leggere con una pronuncia adeguata e di individuare informazioni specifiche in testi autentici semplici; riesce a leggere testi relativamente lunghi per ricavare le informazioni richieste e operare sintesi.

Scrittura: l'alunno è in grado di prendere semplici appunti e di scrivere brevi messaggi coerenti su argomenti riguardanti bisogni immediati e su argomenti a lui noti e di suo interesse.

Ascolto: l'alunno sa operare un ascolto attivo di un discorso chiaro in lingua standard relativi a messaggi complessi, sa comprendere le idee essenziali e specifiche di un testo; sa ricavare il significato di parole che non conosce.

Lettura: l'alunno sa comprendere messaggi di una certa estensione e complessità soprattutto di tipo concreto (messaggi di posta elettronica, lettere personali, dialoghi, articoli di attualità, testi su argomenti svolti, la descrizione di un personaggio), riuscendo a cogliere informazioni specifiche e a selezionare la risposta tra una serie di alternative.

Parlato: l'alunno sa affrontare una semplice conversazione esprimendosi in modo comprensibile e sa rispondere verbalmente alle domande dell'insegnante, con frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte formalmente difettose, per scambiare informazioni relative a bisogni concreti, alla sfera personale e ad argomenti relativi alla cultura del Paese di studio della lingua.

Scrittura: l'alunno sa scrivere il resoconto di un'attività, sa descrivere un'immagine, sa rispondere ad un questionario, descrivere persone, luoghi e raccontare avvenimenti su argomenti trattati in classe, anche se

	talvolta con errori formali che comunque non compromettono la comprensione del messaggio.
Competenza-Chiave Competenze di base in matematica scienze e tecnologia MATEMATICA	
Scuola dell'infanzia	
Traguardi di competenza (al termine della scuola dell'infanzia)	Obiettivi di apprendimento
<p>Campo di esperienza: "La conoscenza del mondo"</p> <p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> - raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi; - identifica alcune proprietà dei materiali; - confronta e valuta quantità; - utilizza simboli per registrare materiali e quantità; - esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata; - ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. 	<p>Campo di esperienza: "La conoscenza del mondo"</p> <p><u>Al termine del primo anno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - accoppiare oggetti secondo semplici relazioni; - fare raggruppamenti; - percepire e riconoscere quantità: pochi-tanti-uno; - percepire e distinguere semplici figure geometriche. <p><u>Al termine del secondo anno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mettere in relazione, ordinare, fare corrispondenze, raggruppamenti e seriazioni; - affrontare e risolvere problemi mettendo in relazione causa ed effetto; - riconoscere le principali figure geometriche e individuarne le proprietà. <p><u>Al termine del terzo anno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - discriminare, ordinare, raggruppare in base a criteri dati (forma, colore, dimensione); - contare oggetti, immagini, persone; - aggiungere, togliere e valutare la quantità; - riconoscere e operare con semplici forme geometriche; - riconoscere e riprodurre numeri e altri simboli convenzionali - introdurre il concetto di insieme; - utilizzare semplici forme di registrazione dei dati.
Scuola primaria	
Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice; - riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ecc.); - legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; - riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria; 	<p>Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza</p> <p><u>Numeri:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ecc.; - leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta; - eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo;

- costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri;
- riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo;
- descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo;
- utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...);
- ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici);
- ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici;
- riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza;
- sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

- conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10;
- eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali;
- leggere e comprendere il testo di un problema;
- formulare e discutere, data una situazione problematica, ipotesi di soluzione e scegliere la più adatta;
- individuare e risolvere situazioni problematiche concrete con diverse modalità (disegno, schemi, simboli, ecc.).

Spazio e figure:

- comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati;
- eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato;
- riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.
- disegnare figure geometriche.

Relazioni, dati e previsioni:

- classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini;
- argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati;
- leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle;
- misurare grandezze (lunghezze, tempo, monete, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, euro, ecc.);
- in situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta

Numeri:

- leggere, scrivere, confrontare numeri decimali;
- eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni;
- individuare multipli e divisori di un numero;
- stimare il risultato di un'operazione;
- operare con le frazioni;
- utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane;
- interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti;
- individuare diverse situazioni problematiche da matematizzare, sviluppando le capacità di formulare ipotesi e trovare strategie utili alla soluzione;

- conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.

Spazio e figure:

- riconoscere, denominare, disegnare, costruire e classificare le principali figure geometriche piane;
- misurare e calcolare il perimetro e l'area delle principali figure geometriche piane conosciute e di altre per composizione;
- utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti;
- riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse;
- riprodurre in scala una figura assegnata.

Relazioni, dati e previsioni:

- rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni;
- usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica.
- rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura;
- utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime;
- conoscere tara, peso netto, peso lordo;
- passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario;
- valutare spesa, guadagno, ricavo nella compravendita;
- rappresentare dati attraverso schemi, tabelle e diagrammi;
- in situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.

Scuola secondaria di primo grado

Traguardi di competenza

Obiettivi di apprendimento

L'alunno:

- si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri reali, padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato delle operazioni;
- riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi;
- analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni;
- riconosce e risolve problemi in contesti diversi, valutando le informazioni e la loro coerenza;

Numeri:

- eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri reali, quando è possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti e le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno;
- dare stime approssimate per il risultato di operazioni con i numeri reali e controllare la plausibilità di un calcolo;
- rappresentare i numeri conosciuti sulla retta;
- utilizzare scale graduate in contesti significativi per le

- spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati;
 - confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi;
 - accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta;
 - utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale;
 - nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità.
 - ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.
- scienze e per la tecnica;
 - utilizzare il concetto di rapporto tra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione;
 - utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi; essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni;
 - comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse;
 - interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale;
 - individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri;
 - comprendere il significato e l'utilità di multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete;
 - in casi semplici scomporre in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini;
 - utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni;
 - conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato;
 - dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione;
 - sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2 o altri numeri interi;
 - utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni;
 - descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema;
 - eseguire espressioni con i numeri reali;
 - esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative;
 - descrivere con un'espressione letterale la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.

Spazio e figure:

- riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro e, nel caso, software di geometria);
- rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano;
- conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio);
- descrivere costruzioni geometriche al fine di

- comunicarle ad altri;
- riprodurre figure e disegni geometrici in base alla descrizione e codificazione fatta da altri;
 - riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata;
 - conoscere il teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete;
 - determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le formule più comuni;
 - stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve;
 - conoscere il numero π e alcuni modi per approssimarlo;
 - calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza conoscendo il raggio e viceversa;
 - conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e le loro invarianti;
 - rappresentare oggetti e figure tridimensionali tramite disegni su piano a partire da rappresentazioni bidimensionali
 - visualizzare oggetti tridimensionali a partire da; rappresentazioni bidimensionali;
 - calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana;
 - risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.

Relazioni e funzioni:

- interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà;
- esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa;
- usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle e per conoscere, in particolare, le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$ e i loro grafici e collegarle al concetto di proporzionalità.

Dati e previsioni:

- rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico;
- in situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze assolute, relative e percentuali;
- scegliere ed utilizzare indici statistici (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia e alle caratteristiche dei dati a disposizione;
- in semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare ad essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti;
- riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.

Competenza-Chiave Competenze di base in matematica scienze e tecnologia SCIENZE	
Scuola dell'infanzia	
Traguardi di competenza (al termine della scuola dell'infanzia)	Obiettivi di apprendimento
<p>Campo di esperienza: "La conoscenza del mondo"</p> <p><u>Il bambino:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. 	<p>Campo di esperienza: "La conoscenza del mondo"</p> <p><u>Al termine del primo anno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - osservare per individuare caratteristiche percettive di oggetti, fenomeni e viventi. - osservare e sperimentare la trasformazione della materia. - esplorare l'ambiente usando diversi canali sensoriali. - osservare i cambiamenti stagionali. <p><u>Al termine del secondo anno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - esplorare l'ambiente usando diversi canali sensoriali. - osservare e analizzare fenomeni per cercare risposte e spiegazioni. - formulare prime ipotesi su fatti e fenomeni naturali e non. - osservare e sperimentare la trasformazione della materia. - osservare i cambiamenti stagionali. <p><u>Al termine del terzo anno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - osservare con curiosità ed interesse contesti/elementi naturali, materiali, situazioni, usando i sensi per ricavare informazioni e conoscenze; - osservare e riconoscere i cambiamenti stagionali. - osservare sulla base di criteri o ipotesi; - osservare in modo ricorsivo e sistematico; - porre domande, formulare ipotesi su fatti e fenomeni naturali e non; - rielaborare informazioni e registrarle; - scoprire e verbalizzare caratteristiche peculiari, analogie e differenze di elementi dell'ambiente naturale e umano.
Scuola primaria	
Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere;</p> <ul style="list-style-type: none"> - esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti; - individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa 	<p>Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza</p> <p><u>Esplorare e descrivere oggetti e materiali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.

misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali;

- individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli;
- riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali;
- ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute;
- ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale;
- espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato;
- trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

- seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà e alla loro funzione.
- descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati al movimento, al calore, ecc.
- individuare le proprietà di alcuni materiali.

Osservare e sperimentare sul campo:

- osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzare semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.
- osservare, le caratteristiche dei terreni e delle acque.
- osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).
- avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).

L'uomo i viventi e l'ambiente:

- riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.
- osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.
- riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta

Oggetti, materiali e trasformazioni: _____

- Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, temperatura, calore; Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.
- Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura, imparando a servirsi di unità convenzionali.

Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato.

Osservare e sperimentare sul campo

- Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo

	<p>caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. - Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo. <p><u>L'uomo i viventi e l'ambiente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. - Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. - Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. - Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.
--	--

Scuola secondaria di primo grado

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
-------------------------	----------------------------

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esplora, sperimenta e descrive, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite; - sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni; - ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali; - riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti; - è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili; - collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo; - ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo 	<p><u>Fisica e chimica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere il metodo scientifico e il concetto di misura e sua approssimazione, di errore sulla misura, i principali strumenti e le tecniche di misurazione; - leggere, interpretare diagrammi e schemi logici applicati ai vari fenomeni osservati; - utilizzare i concetti fisici fondamentali quali pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc... in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni. Realizzare esperienze quali ad esempio piano inclinato, galleggiamento, vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio, costruzione di un circuito elettrico, ecc.; - padroneggiare concetti di trasformazione chimica e fisica; sperimentare reazioni (non pericolose) con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. Realizzare esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, miscugli, combustione di una candela, densità, concentrazione, bicarbonato di sodio + aceto;
--	--

- scientifico e tecnologico;
- legge, comprende e sintetizza testi scientifici.

- costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva;
- realizzare esperienze quali ad esempio: mulino ad acqua, dinamo, elica rotante sul termosifone, riscaldamento dell'acqua con il frullatore;
- leggere, interpretare e realizzare diagrammi e schemi logici applicati ai vari fenomeni osservati.

Astronomia e scienze della terra:

- elaborare idee e modelli interpretativi dei più evidenti fenomeni celesti;
- riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce e i processi geologici da cui hanno avuto origine;
- conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione.

Biologia:

- riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi;
- comprendere il senso delle grandi classificazioni, osservare la variabilità in individui della stessa specie.
- sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare. Realizzare esperienze quali ad esempio: modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microrganismi;
- conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica;
- acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità;
- apprendere una gestione corretta del proprio corpo (apparato locomotore, tegumentario, circolatorio e respiratorio), interpretare lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni;
- sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe;
- fornire elementi conoscitivi sul riconoscimento e sulle modalità di primo intervento;
- assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.

Competenza-Chiave
Competenze di base in matematica scienze e tecnologia
TECNOLOGIA

Scuola dell'infanzia

Traguardi di competenza al termine della scuola dell'infanzia	Obiettivi di apprendimento
<p>Campi di esperienza: "Immagini, suoni, colori"; "La conoscenza del mondo"</p> <p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; - esplora le potenzialità offerte dalla tecnologia; - si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. 	<p>Campi di esperienza: "Immagini, suoni, colori"; "La conoscenza del mondo"</p> <p><u>Al termine del primo anno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - avere un primo approccio con alcuni strumenti tecnologici e conoscerne il funzionamento (com'è fatto, come si fa). <p><u>Al termine del secondo anno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - avere un primo approccio con alcuni strumenti tecnologici e conoscerne il funzionamento (com'è fatto, come si fa); - utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. <p><u>Al termine del terzo anno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - avere un primo approccio con alcuni strumenti tecnologici e conoscerne il funzionamento (com'è fatto, come si fa); - utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento; - prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti.
Scuola primaria	
Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. - È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. - Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. - Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. - Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. - Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. - Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale; - legge e comprende testi tecnologici. 	<p>Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta</p> <p><u>Vedere e osservare:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. - leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio; - impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti; - effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni; - riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica; - rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. <p><u>Prevedere e immaginare:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico; - prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe; - riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti; - pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto

	<p>elencando gli strumenti e i materiali necessari;</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. <p><u>Intervenire e trasformare:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni; - utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti; - eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico; - realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni; - cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.
--	---

Scuola secondaria di primo grado	
---	--

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
--------------------------------	-----------------------------------

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte; - è in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi; - conosce oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali; - ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato; - progetta e realizza rappresentazioni grafiche, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali; - legge, comprende e sintetizza testi tecnologici. 	<p><u>Vedere, osservare e sperimentare:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - eseguire misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico e urbano o di semplici oggetti da realizzare; - leggere ed interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative; - impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti bidimensionali, tridimensionali o processi; - effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali; - accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e potenzialità. <p><u>Prevedere, immaginare e progettare:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico ed urbano; - valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche; - immaginare modifiche di oggetti impiegando materiali di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità progettandone le diverse fasi di realizzazione. <p><u>Intervenire, trasformare e produrre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni; - costruire oggetti o plastici con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti (ad esempio: progetto e realizzazione di modellini di centrali elettriche, impianti ecc.); - programmare ricerche in ambiente informatico.
--	--

Competenza-Chiave Competenza digitale	
Scuola dell'infanzia	
Traguardi di competenza (al termine della scuola dell'infanzia)	Obiettivi di apprendimento
<p>"Tutti i campi di esperienza"</p> <p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Familiarizza con l'esperienza delle tecnologie digitali e della multimedialità tramite il contatto attivo con i "media" e la ricerca delle loro possibilità espressive e creative. 	<p>"Tutti i campi di esperienza"</p> <p><u>Al termine del primo anno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - apprendere gradualmente il linguaggio delle nuove tecnologie attraverso l'approccio visivo e manipolativo. <p><u>Al termine del secondo anno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - avviare un rapporto creativo con le tecnologie digitali per disegnare, colorare, inventare, costruire immagini e stampare. <p><u>Al termine del terzo anno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - avviare un rapporto creativo con le tecnologie digitali per disegnare, colorare, inventare, costruire immagini e stampare; - saper utilizzare software che propongono giochi didattici ed interagire con essi.
Scuola primaria	
Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. - Conosce le potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie, dell'informazione e della comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base soprattutto in riferimento alle apparecchiature digitali domestiche. - Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. - Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi. - Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. - Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. - Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi.
Scuola secondaria di primo grado	
Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> - utilizza con consapevolezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione; - usa il computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni, nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative attraverso internet. 	<ul style="list-style-type: none"> - possedere buone competenze digitali; - usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione e dell'informazione, anche utilizzando la lingua inglese; - utilizza internet per reperire notizie, e approfondire argomenti con ricerche individuali e di gruppo; - usa diversi strumenti digitali per presentare un argomento e sintetizzare una ricerca.

Competenza-Chiave Competenze sociali e civiche	
Scuola dell'infanzia	
Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
<p>Campo di esperienza: "Il sé e l'altro"</p> <p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ha sviluppato il senso di appartenenza alla propria famiglia, alla propria scuola, alla propria comunità; - sa gestire conflitti nel rispetto delle regole condivise. - rispetta le persone nella sua diversità; - riconosce il proprio valore ha acquisito stima di sé, consapevolezza delle proprie capacità e delle proprie azioni; - conosce e rispetta le regole del dialogo e della conversazione corretta; - è consapevole dei principali diritti e doveri nel rispetto di se stessi e degli altri; - ha maturato un responsabile senso civico. 	<p>Campo di esperienza: "Il sé e l'altro"</p> <p><u>I seguenti obiettivi vengono perseguiti progressivamente in base alle fasce di età.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - identificare se stesso, la famiglia, i compagni e altri adulti, come prima forma di comunità; - prendere coscienza della necessità di stabilire regole di vita comunitaria; - conoscere spazi e caratteristiche del proprio ambiente di vita, le relative funzioni e regole comportamentali; - prendere coscienza di appartenere ad una comunità nella quale ogni individuo svolge un ruolo determinante nel processo di crescita culturale e sociale di una società civile; - acquisire positivi atteggiamenti di collaborazione e di condivisione del rispetto delle regole.
Scuola primaria	
Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> - ha sviluppato il senso di appartenenza alla propria famiglia, alla propria scuola, alla propria comunità; - sa gestire conflitti nel rispetto delle regole condivise. - rispetta le persone nella sua diversità; - riconosce il proprio valore ha acquisito stima di sé, consapevolezza delle proprie capacità e delle proprie azioni; - conosce e rispetta le regole del dialogo e della conversazione corretta; - è consapevole dei principali diritti e doveri nel rispetto di se stessi e degli altri; - ha maturato un responsabile senso civico. 	<ul style="list-style-type: none"> - acquisire il concetto di «formazioni sociali» (art. 2 della Costituzione): la famiglia, il quartiere e il vicinato, le chiese, i gruppi cooperativi e solidaristici, la scuola; - conoscere il valore e la necessità delle regole della vita quotidiana: in famiglia, a scuola, con gli amici e nel gioco; - conoscere gli enti locali (comune, provincia, regione) e gli enti territoriali (asl, comunità montane ecc.); - conoscere i bisogni dell'uomo/cittadino e l'utilizzo degli ambienti comuni: casa, scuola, strada, parco, città (artt. 9, 10, 11 e 12 Costituzione); - riconoscere il valore della tutela del paesaggio e del patrimonio storico-culturale del proprio ambiente di vita e della nazione, quale patrimonio imprescindibile per la crescita formativa di ogni persona; - conoscere e rispettare la segnaletica stradale; - acquisire il concetto di salute legato al benessere ed al rispetto di se stessi; - acquisire fiducia in se stessi, autonomia, autocontrollo e buone maniere con le altre persone; - conoscere i principi fondamentali della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia; - assimilare la cultura della solidarietà, della tolleranza e del rispetto degli altri; - conoscere i concetti di diritto/dovere, di libertà "regolata" e responsabile (artt. 3, 6 e 8 Costituzione).
Scuola secondaria di primo grado	

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> - ha preso consapevolezza del senso del vivere sociale secondo i valori della Costituzione italiana; - ha acquisito un nuovo rapporto con le Istituzioni attraverso la riflessione sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; - ha compreso le nozioni di giustizia, uguaglianza, libertà, diritti, doveri e democrazia e ha maturato comportamenti adeguati; - si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo; - rispetta l'ambiente e il patrimonio culturale quale bene comune per la collettività e da conservare per le generazioni future; - dimostra un comportamento civile e sociale responsabile con atteggiamenti volti alla condivisione, al rispetto, al dialogo, alla solidarietà; - è consapevole di essere "cittadino" di una nazione, dell'Europa e del Mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere la dignità della persona, in quanto fondamento dei diritti e dei doveri; - approfondire i concetti di "diversità e di cittadinanza"; - conoscere la Costituzione della Repubblica italiana nei suoi principi e nelle sue articolazioni; - conoscere l'uomo come essere sociale che necessita di regole per crescere (art. 2 Costituzione); - conoscere e sperimentare la vita associata quale palestra naturale per la vita sociale e civile (art. 3, 5, 6 e 8 Costituzione); - assumere un ruolo propositivo, attivo e partecipe in ambiente scolastico; - conoscere e rispettare la funzione delle regole e delle norme nonché il valore giuridico dei divieti; - conoscere la cittadinanza quale espressione d'istruzione, di cultura, di conoscenza storica e artistica (art. 9, 10, 11 e 12 Costituzione); - conoscere e rispettare i beni culturali e paesaggistici del proprio territorio e dell'umanità; - riconoscere il valore dell'ambiente naturale, riflettere sui problemi causati dall'uomo, cercare e sperimentare soluzioni; - riconoscere gli aspetti positivi delle nuove scienze e tecnologie, riflettere sui temi e problemi attuali; - approfondire il concetto di salute come benessere fisico e psichico; - conoscere le problematiche moderne legate a malattie o dipendenze giovanili; - conoscere la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo; - conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE (con la moneta unica, la Banca centrale); - conoscere gli organismi di cooperazione internazionali; - conoscere il passato (storia, scienza, tecnologia ...) per vivere responsabilmente il presente.
Competenza-Chiave Consapevolezza ed espressione culturale STORIA	
Scuola dell'infanzia	
Traguardi di competenza (al termine della scuola dell'infanzia)	Obiettivi di apprendimento
<p>Campi di esperienza: "Il sé e l'altro"; "La conoscenza del mondo"</p> <p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini; - sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in 	<p>Campi di esperienza: "Il sé e l'altro"; "La conoscenza del mondo"</p> <p>Al termine del primo anno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - superare il distacco dalla famiglia; - favorire l'adattamento all'ambiente scolastico; - conoscere e rispettare le prime regole; - accettare la condivisione di giochi e materiali;

<p>modo sempre più adeguato;</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre; - riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta; - pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme; - si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise; - riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città; - riferisce correttamente eventi del passato recente. Sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. - sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. 	<ul style="list-style-type: none"> - interagire con adulti e coetanei. <p><u>Al termine del secondo anno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - consolidare i legami con i compagni; - lavorare in modo costruttivo e creativo in gruppo; - riconoscere ed accettare l'altro nelle sue diversità; - interagire positivamente con bambini e adulti; - rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità; - effettuare scelte sulla base delle proprie preferenze; - conoscere l'organizzazione sequenziale e spaziale del proprio agire; - comprendere che alcuni fatti ed eventi si ripetono nel tempo. <p><u>Al termine del terzo anno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - consolidare l'autostima e la fiducia in se stessi; - essere consapevoli delle proprie esigenze e dei propri sentimenti; - esprimere le proprie emozioni e i propri sentimenti in modo adeguato; - conoscere le tradizioni della famiglia e della comunità; - percepire l'appartenenza alla propria comunità; - riconoscere ed accettare l'altro nelle sue diversità; - interagire positivamente con bambini e adulti; - comprendere i bisogni e le intenzioni degli altri; - esprimere il proprio punto di vista accettando quello dell'altro. - assumere atteggiamenti di tolleranza, amicizia, solidarietà e fratellanza; - cooperare con i pari; - rispettare le regole di civile convivenza concordate; - gestire incarichi e assumersi responsabilità nei giochi e nelle attività.
Scuola primaria	
Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita; - riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale; - usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; - individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. - comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche; - comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità; 	<p>Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza</p> <p><u>Uso delle fonti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. <p><u>Organizzazione delle informazioni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati; - riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate;

- comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti;
- usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici;
- racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Legge e comprende un testo storico.

- comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).

Strumenti concettuali:

- seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato;
- organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali;
- individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.

Produzione scritta e orale:

- rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali;
- riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta

Uso delle fonti:

- produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico;
- rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.

Organizzazione delle informazioni:

- leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate;
- usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze;
- confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

Strumenti concettuali:

- usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà;
- elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

Produzione scritta e orale:

- confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente;
- ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali;
- esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina;

	<ul style="list-style-type: none"> - elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.
Scuola secondaria di primo grado	
Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> - si informa su fatti e problemi storici, produce informazioni storiche con fonti di vario genere e le organizza in testi; - comprende testi storici e li rielabora con un personale metodo di studio; - espone oralmente e per iscritto le conoscenze storiche operando collegamenti, argomentazioni e riflessioni; - ricerca, conosce e comprende aspetti, processi e avvenimenti di storia locale, italiana, europea e mondiale anche con riferimenti al mondo antico; - conosce aspetti del patrimonio culturale in relazione ai fenomeni studiati; - riflette consapevolmente sulle tematiche interdisciplinari di Cittadinanza e Costituzione. 	<p><u>Uso delle fonti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere l'importanza di fonti diverse (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali ...) per la comprensione dei processi storici. - usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su un tema definito. <p><u>Organizzazione delle informazioni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ricercare e selezionare le informazioni principali relativa a fatti, avvenimenti e processi; - organizzare le informazioni con mappe spazio temporali, schemi di sintesi, grafici e risorse digitali; - collocare la storia locale in relazione a grandi avvenimenti storici italiani, europei, mondiali; - capire i processi di causa-effetto che legano i fatti storici tra loro. <p><u>Strumenti concettuali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere aspetti e strutture dei processi storici; - collegare le informazioni per costruire "quadri di civiltà"; - conoscere il patrimonio culturale collegato ai temi affrontati; - usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali, economici e di convivenza civile. <p><u>Produzione scritta e orale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse; - argomentare su conoscenze e concetti usando il linguaggio specifico della disciplina.
Competenza-Chiave Consapevolezza ed espressione culturale GEOGRAFIA	
Scuola dell'infanzia	
Traguardi di competenza (al termine della scuola dell'infanzia)	Obiettivi di apprendimento
<p>Campi di esperienza: "La conoscenza del mondo"; "Il sé e l'altro"</p> <p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città; - individua le posizioni di oggetti e di persone nello 	<p>Campi di esperienza: "La conoscenza del mondo"; "Il sé e l'altro"</p> <p><u>Al termine del primo anno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - usare i sensi per esplorare l'ambiente; - muoversi nello spazio in riferimento ai concetti topologici.

spazio, usando termini come avanti/indietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

Al termine del secondo anno:

- esplorare e vivere lo spazio;
- individuare la posizione degli oggetti e persone nello spazio e rappresentarli graficamente.

Al termine del terzo anno:

- esplorare e conoscere lo spazio circostante;
- muoversi nello spazio con consapevolezza in riferimento ai concetti topologici;
- progettare e costruire semplici percorsi motori;
- eseguire percorsi motori in base a consegne verbali e non;
- rappresentare sé, gli altri e gli oggetti nello spazio-foglio, verbalizzando quanto prodotto.

Scuola primaria

Traguardi di competenza

Obiettivi di apprendimento

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali;
- utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici, progettare percorsi;
- ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie);
- riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.);
- individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione quelli italiani, e cogliendone analogie e differenze;
- legge le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale;
- si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza;
- legge e comprende un testo geografico.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza

Orientamento:

- muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).

Linguaggio della geo-graficità:

- rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante;
- leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.

Paesaggio:

- conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta;
- individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.

Regione e sistema territoriale:

- comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane;
- riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta

Orientamento:

- orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole;

- estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).

Linguaggio della geo-graficità:

- analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici;
- localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo;
- localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.

Paesaggio:

- conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

Regione e sistema territoriale:

- acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano;
- individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

Scuola secondaria di primo grado

Traguardi di competenza

- Si orienta nello spazio e sulle carte e orienta le carte (punti cardinali, punti di riferimento, coordinate geografiche...);
- legge, interpreta e utilizza vari tipi di carte e strumenti geografici tradizionali e innovativi per comunicare informazioni spaziali;
- riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali gli elementi fisici, gli aspetti storici, artistici e architettonici come patrimonio naturale e culturale da valorizzare;
- osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, per valutare gli effetti delle azioni dell'uomo;
- legge, comprende e sintetizza testi geografici.

Obiettivi di apprendimento

Orientamento:

- orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala: punti cardinali, punti di riferimento noti, bussola ecc.;
- orientarsi nelle realtà territoriali anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.

Linguaggio della geografia:

- leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando scale coordinate e simbologia;
- utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.

Paesaggio:

- interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo;

	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. <p><u>Regione e sistema territoriale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - consolidare il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti; - analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, storico-politici, sociali ed economici a livello nazionale, europeo e mondiale.
--	--

Competenza-Chiave Consapevolezza ed espressione culturale MUSICA

Scuola dell'infanzia

Traguardi di competenza (al termine della scuola dell'infanzia)	Obiettivi di apprendimento
---	----------------------------

<p>Campi di esperienza: "Immagini, suoni, colori"; " Il sé e l'altro"</p> <p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente; - inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie; - segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte; - scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti; - sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali; - esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche simboli di una notazione informale per codificare suoni percepiti e riprodurli; - sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. 	<p>Campi di esperienza: "Immagini, suoni, colori"; " Il sé e l'altro"</p> <p><u>Al termine del primo anno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sperimentare diverse forme di espressione artistica; - ascoltare e seguire con il corpo semplici ritmi; - avere fiducia nelle proprie capacità espressive; - memorizzare ed eseguire semplici canzoncine; - partecipare all'organizzazione di una festa a scuola. <p><u>Al termine del secondo anno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ascoltare l'ambiente sonoro; - associare il ritmo al movimento; - memorizzare ed eseguire semplici canzoncine; - partecipare all'organizzazione di una festa a scuola. <p><u>Al termine del terzo anno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - esplorare e fruire delle diverse forme di arte e di spettacolo - esprimersi e comunicare emozioni attraverso la musica, il corpo, il movimento, la drammatizzazione; - ascoltare l'ambiente sonoro, distinguere e simbolizzare suono, rumore, silenzio; - sperimentare e combinare elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali; - utilizzare corpo, voce, oggetti/strumenti per imitare, riprodurre, inventare suoni, rumori, melodie anche con il canto, da soli e in gruppo; - affinare le proprie abilità ritmiche muovendosi su suoni e musica; - conoscere musiche e danze tradizionali. appartenenti alla propria cultura e ad altre; - partecipare all'organizzazione di una festa a scuola.
---	--

Scuola primaria

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
-------------------------	----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte; - esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate; - articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica; - improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi; - esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti; - riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica; - ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. 	<p>Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare voce e strumenti in modo creativo. - eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. - valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. - riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. - rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. - riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).
---	--

Scuola secondaria di primo grado

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani di diverse epoche, stili e tradizioni; - fa uso del sistema di notazione tradizionale, anche con sistemi informatici, in funzione della lettura, dell'apprendimento e della riproduzione di brani musicali; - elabora semplici brani musicali avvalendosi della notazione tradizionale e di tecnologie informatiche e multimediali; - comprende e valuta le esperienze musicali con le quali viene a contatto, riconoscendone i significati, anche in relazione ai diversi contesti storico-culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire brani adatti di epoche, stili e tradizioni diverse da solo o in gruppo, per lettura; - usare correttamente basilari elementi di notazione musicale nelle scritture e letture; - elaborare, manipolare, riprodurre materiali sonori, mediante semplici schemi ritmico-melodici (puzzle musicale), sia avvalendosi di strumenti e software specifici, sia accedendo a risorse presenti in rete; - riconoscere ed interpretare i fondamentali elementi del linguaggio, nonché lo stile delle produzioni musicali, usando la terminologia appropriata; - applicare le competenze acquisite in altri saperi nelle proprie esperienze musicali.

**Competenza-Chiave
Consapevolezza ed espressione culturale
ARTE E IMMAGINE**

Scuola dell'infanzia

Traguardi di competenza (al termine della scuola dell'infanzia)	Obiettivi di apprendimento
<p>Campi di esperienza : "Immagini, suoni, colori"; "Il sè e l'altro"</p> <p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> - inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività 	<p>Campi di esperienza : "Immagini, suoni, colori"; "Il sè e l'altro"</p> <p><u>Al termine del primo anno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - esprimere e comunicare bisogni e sentimenti; - sperimentare diverse forme di espressione artistica;

<p>manipolative;</p> <ul style="list-style-type: none"> - segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte; - sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. 	<ul style="list-style-type: none"> - percepire e denominare i colori primari; - attribuire significati ai propri elaborati grafici; - collaborare con i compagni nella realizzazione di piccoli manufatti; - avere fiducia nelle proprie capacità espressive. <p><u>Al termine del secondo anno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - esprimere e comunicare bisogni e sentimenti; - rappresentare graficamente i propri vissuti; - percepire e denominare i colori primari e secondari. - esprimersi attraverso diverse tecniche pittoriche; - collaborare con i compagni nella realizzazione di piccoli manufatti. <p><u>Al termine del terzo anno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - esprimersi attraverso il linguaggio grafico-pittorico e altre attività manipolative: disegnare, dipingere, modellare, dare forma e colore all'esperienza, individualmente e in gruppo, con una varietà creativa, di tecniche, strumenti e materiali; - scegliere individualmente e in gruppo, materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare; - sviluppare il senso estetico attraverso l'osservazione di opere d'arte; - percepire gradazioni, accostamenti e mescolanze di colori. - esprimere e comunicare bisogni e sentimenti; - collaborare con i compagni nella realizzazione di piccoli manufatti.
--	--

Scuola primaria

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
-------------------------	----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali); - è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.); - individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria; - conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. 	<p><i>Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta</i></p> <p><u>Esprimersi e comunicare:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita; - trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali; - sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali; - introdurre nelle proprie produzioni creative elementi stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte. <p><u>Osservare e leggere le immagini:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali; - riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee,
---	---

	<p>colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo;</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuare nel linguaggio del fumetto le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. <p><u>Comprendere e apprezzare le opere d'arte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione; - familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture; - riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.
Scuola secondaria di primo grado	
Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi; - padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali; - legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio; - riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione; - analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato; - legge, comprende e sintetizza testi di carattere artistico; - produzioni di biografie e relazioni. 	<p><i>Al termine del biennio</i></p> <p><u>Esprimersi e comunicare:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva; - utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. <p><u>Osservare e leggere le immagini:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale; - leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. <p><u>Comprendere e apprezzare le opere d'arte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene; - possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio. <p><i>Al termine della classe terza</i></p> <p><u>Esprimersi e comunicare:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rielaborare creativamente materiali di uso comune,

	<p>immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini;</p> <ul style="list-style-type: none"> - scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline; <p><u>Osservare e leggere le immagini:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo). <p><u>Comprendere e apprezzare le opere d'arte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali; - ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.
<p>Competenza-Chiave Consapevolezza ed espressione culturale EDUCAZIONE FISICA</p>	
<p>Scuola dell'infanzia</p>	
<p>Traguardi di competenza (al termine della scuola dell'infanzia)</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>
<p><i>Campo di esperienza: "Il corpo e il movimento"</i></p> <p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola; - riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione; - prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto; - controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva; - riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. 	<p><u>Campo di esperienza: "Il corpo e il movimento"</u></p> <p><u>Al termine del primo anno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - acquisire fiducia nelle proprie capacità motorie di base; - percepire globalmente il proprio corpo; - sperimentare e utilizzare alcuni gesti comunicativi. - conoscere le corrette abitudini igieniche; - percepire e produrre semplici ritmi con il proprio corpo; - sviluppare le abilità manipolative; - assumere diverse posizioni del corpo nello spazio; - sviluppare la coordinazione oculo-manuale. <p><u>Al termine del secondo anno</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - coordinare i movimenti del corpo nello spazio; - percepire il sé corporeo in movimento; - percepire, riconoscere e denominare le parti del corpo; - sviluppare le abilità manipolative e la coordinazione oculo-manuale; - condividere stati emozionali con i compagni; - prendere coscienza delle percezioni sensoriali; - rispettare le regole d'igiene; - muoversi a ritmo di musica;

	<ul style="list-style-type: none"> - giocare; - collaborare nei giochi di squadra. <p>Al termine del terzo anno</p> <ul style="list-style-type: none"> - prendere coscienza della propria identità di genere per la costruzione di una corretta immagine di sé; - gestire in autonomia la propria persona e aver cura degli oggetti personali; - rispettare l'ambiente ed i materiali comuni; - progettare ed attuare strategie motorie in situazioni diverse; - comprendere e seguire nei contesti ludici e motori le indicazioni date attraverso la voce, il suono, i simboli, i gesti, ecc.; - controllare gli schemi motori di base: arrampicarsi, saltare, scivolare, rotolare, stare in equilibrio; - collaborare nei giochi di squadra; - affinare la coordinazione oculo / manuale; - affinare la motricità fine; - riconoscere le dinamiche di causa-effetto nella gestione del corpo e del movimento; - distinguere destra e sinistra in relazione al proprio corpo; - rappresentare in modo completo la figura umana in situazioni statiche e di movimento.
--	--

Scuola primaria	
Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti; - utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche; - sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva; - comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle; - agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico; - riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. 	<p>Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta</p> <p><u>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc); - riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. <p><u>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione, trasmettendo nel contempo contenuti emozionali; - elaborare semplici sequenze di movimento o semplici coreografie. <p><u>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport;

	<ul style="list-style-type: none"> - partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri; - rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. <p><u>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita; - riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita; - acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche.
Scuola secondaria di primo grado	
Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti; - utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione; - utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando attivamente i valori sportivi (fair-play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole; - riconosce, ricerca ed applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione; - rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri; - è capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune; - lettura e analisi di testi; - produzione di scritti e relazioni. 	<p><u>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport; - saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali; - utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva; - sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole). <p><u>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere ed applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo; - saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport; - saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. <p><u>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti; - saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra; - conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice; - saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza:

- essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età e applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni;
- essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro;
- saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza;
- saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo;
- praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. [al termine della terza media];
- conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcol). [al termine della terza media];

Strategie formazione socio affettiva:

- lavori di gruppo, affidamento di incarichi di responsabilità, valorizzazione del contributo personale, compiti differenziati per intensità, difficoltà, quantità, valorizzazione del contributo personale, e stimolo all'iniziativa personale.

Strategie formazione cognitiva:

- utilizzare gli schemi motori e le varianti spazio-tempo anche con l'utilizzo di piccoli attrezzi.
- percepire e riprodurre semplici suoni e ritmi.
- comunicare idee e stati d'animo mediante la gestualità e la mimica.
- combinare semplici sequenze di abilità motorie. utilizzare le abilità dell'atletica leggera;
- utilizzare le abilità dei giochi di squadra.

Verifiche:

- la verifica dell'apprendimento motorio è compiuta attraverso l'osservazione sistematica di comportamenti: partecipativi, collaborativi, organizzativi, di arbitraggio, di prevenzione, di sicurezza, attraverso esercitazioni individuali e collettive, interrogazioni, relazioni, test oggettivi, prove pratiche.