



MIUR – Ministero Istruzione Università e Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO "ITALO CARLONI" Via XXIV Maggio, 8 -
60043 CERRETO D'ESI (AN) Tel. e Fax: 0732-677970 Codice Mecc.: ANIC827005 -
Cod. Fiscale: 90016670425
e-mail: anic827005@istruzione.it - posta pec: anic827005@pec.istruzione.it
Sito internet: www.ic-cerretodesi.gov.it

Piano per l'Inclusione a.s. 2019-2020

Il PI è un documento che "fotografa" lo stato dei bisogni educativi/formativi della scuola e le azioni che si intendono attivare per fornire delle risposte adeguate.

La redazione del PI, la sua realizzazione e valutazione, sono l'assunzione collegiale di responsabilità da parte dell'intera comunità scolastica sulle modalità educative e i metodi di insegnamento adottati nella scuola per garantire l'apprendimento di tutti i suoi alunni.

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	Infanzia 4 Primaria 10 Secondaria1° 12 Totale 26
2. Disturbi evolutivi specifici	
<input type="checkbox"/> DSA	Infanzia Primaria 3 Secondaria1° 7 Totale 10
<input type="checkbox"/> ADHD/DOP	
<input type="checkbox"/> Borderline cognitivo	
<input type="checkbox"/> Altro	
3. BES svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
<input type="checkbox"/> Socio-economico	
<input type="checkbox"/> Linguistico-culturale	Infanzia Primaria 8 Secondaria1° 5 Totale 13
<input type="checkbox"/> Disagio comportamentale/relazionale	
<input type="checkbox"/> Altro	Secondaria1° 1

TOTALE BES	Infanzia 4 Primaria 21 Secondaria1° 25
	Totale 50
% su popolazione scolastica di 337 alunni	
Scuola infanzia n° 69 Scuola primaria n° 163 Scuola Secondaria n° 105	14.8 %
N° PEI redatti dai GLHO	Infanzia 4 (2 senza equipe) Primaria 10 (2 senza equipe) Secondaria1° 12 (6 senza equipe) Totale 26
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	Infanzia Primaria 3 Secondaria1° 7 Totale 10
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	Infanzia Primaria 8 Secondaria1° 6 Totale 14

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
<u>Insegnanti di sostegno</u> Infanzia n.3 Primaria n.7 Secondaria1° n. 10 Totale	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) Secondaria Lab DOORS	SI
Assistenti alla comunicazione Primaria Terapista ABA n.1	Attività individualizzate	Sì

	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Funzioni strumentali / coordinamento		
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Prof. Melchiorri Massimo Insegnante Mancini Sonia
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		
Docenti tutor/mentor		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	No
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	No
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	No

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì
	Altro:	Sì
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro: Coinvolgimento nella stesura del PEI	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	No
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	No
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro:	No
	Progetti territoriali integrati	Sì
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì
	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
H. Formazione docenti		

	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì				
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4	
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			X			
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X		
Valorizzazione delle risorse esistenti					X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X		
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Il Gruppo di lavoro per l'Inclusione svolge i seguenti compiti:

- effettua la rilevazione dei BES,
- raccoglie la documentazione,
- offre consulenza,
- verifica periodicamente le pratiche inclusive della didattica programmata e aggiorna eventuali modifiche ai PDP ed ai Pei, alle situazioni in evoluzione,
- verifica il grado di inclusività della scuola.

In particolare i docenti di sostegno intervengono in situazioni ricorrenti ed emergenti facendo particolare attenzione a discipline "sensibili", alla luce di una flessibilità didattica che deve essere alla base della programmazione.

I docenti curricolari intervengono con la programmazione di attività che prevedono sia misure compensative che dispensative per i casi specifici. Inoltre attivano modalità diverse di lavoro: apprendimento cooperativo (per piccoli gruppi) e/o didattica laboratoriale.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Nell'ambito della definizione del piano di formazione, verranno individuate attività formative rivolte ai docenti in relazione alle scelte pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive e coerenti con i piani degli studi individualizzati utili a favorire una sempre maggiore inclusione.

L'aggiornamento sarà svolto anche attraverso la partecipazione a corsi di formazione specifici, mirati all'accrescimento delle conoscenze in ambito di didattica speciale, didattica digitale e valorizzazione delle differenze.

Una particolare attenzione sarà data alla condivisione delle buone pratiche (secondo le direttive ministeriali) nel percorso di autoformazione.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

Nella stesura dei PEI e dei PDP verranno individuate le strategie di valutazione da adottare per ciascun alunno, la valutazione sarà adeguata al percorso personale dei singoli studenti tenendo presenti i progressi.

Si prevedono interrogazioni programmate e personalizzate con diversa modulazione temporale, prove strutturate, prove scritte programmate.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Alla base del piano esiste un modello di flessibilità che vede inclusi soprattutto i docenti di sostegno.

Il coordinamento tra il lavoro dei docenti curricolari e quello dei docenti di sostegno è alla base della buona riuscita dell'inclusione scolastica.

L'insegnante è di sostegno alla classe prima ancora che all'allievo, pertanto il suo orario deve tenere conto di quello delle discipline "sensibili" al fine di aumentare flessibilità e trasversalità nell'organizzazione del sostegno all'interno della classe.

L'intervento di inclusione scolastica si svolge prevalentemente in classe.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Per quanto riguarda le risorse esterne, l'Istituto collabora attivamente con i servizi esistenti sul territorio (ASL, servizi sociali, Ambito Territoriale); con l'AVIS di Cerreto d'Es; con l'A.I.D.(progetto di confronto e formazione messo in atto tra febbraio e marzo 2019). L'Istituto inoltre collabora da anni con l'associazione Oikos che sostiene due progetti gratuiti:

- Il progetto "Oikos" che ha avuto anche quest'anno presso la Scuola secondaria un ruolo determinante nel rendere consapevoli e partecipi i ragazzi nelle scelte scolastiche e di vita.
- Lo Sportello d'ascolto con la psicologa Grilli per gli alunni e i docenti che ne hanno fatto richiesta.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.

La scuola prevede di fornire informazioni e richiedere la collaborazione alle famiglie e alla comunità.

Il rapporto docente di sostegno-famiglia si basa sulla collaborazione continua, sul confronto e l'ascolto.

La corretta e completa compilazione dei PDP e dei PEI nonché la loro condivisione con le famiglie, sono passaggi indispensabili per la gestione dei percorsi personalizzati. I genitori devono essere coinvolti nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.

Una cultura inclusiva deve tener conto della diversità come risorsa.

Potrà essere necessario attuare dei percorsi di facilitazione dell'apprendimento linguistico e "disciplinare", sulla base delle risorse disponibili.

Valorizzazione delle risorse esistenti

La scuola prevede di valorizzare le risorse esistenti, tramite progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva.

Il presente "Piano per l'Inclusione" elaborato all'inizio del corrente anno scolastico, prevede momenti di verifica quali incontri periodici del GLI (per confronto/focus sui casi, azioni di formazione e monitoraggio) e verifica/valutazione del livello di inclusività dell'Istituto (a cura del GLI).

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Alunni ed insegnanti possono usufruire di postazioni informatiche con ausili e software specifici, libri e sussidi multimediali, materiali per attività didattiche differenziate, giochi di vario genere. Gli studenti possono comunque avvalersi degli spazi e delle strutture dell'Istituto: aule dotate di lavagne multimediali, palestra, laboratori di informatica e di scienze, uno spazio verde nel cortile della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria e giardini pubblici adiacenti all'edificio della Scuola Secondaria.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

La scuola prevede una serie di incontri tra i docenti delle classi interessate e i precedenti insegnanti, per assicurare l'inserimento e la continuità didattica nel sistema scolastico degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

In fase di accoglienza pre-iscrizione si svolgono anche incontri con i genitori dei ragazzi e con i Servizi, quando possibile.

La scuola prevede attività di orientamento in uscita.

I documenti relativi ai BES (PEI, PDP) sono raccolti e condivisi con le scuole di provenienza, in modo da assicurare continuità e coerenza nell'azione educativa anche nel passaggio tra scuole diverse ed in modo da creare una sinergia e un coordinamento tra i vari livelli di scuola.

PREVISIONI PER L'ANNO 2020-2021

INFANZIA:

SCUOLA PRIMARIA : 1 nuovo alunno con certificazione (futura classe 2°A)
1 alunno non avrà più il sostegno (futura classe 3° B)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO : 1 alunno non avrà più il sostegno (futura classe 1)

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 22 giugno 2020 (incontro tramite Meet all'interno della piattaforma G Suite dell'istituto)

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data _____

Allegati:

Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)