



Candidatura N. 48226

3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	CERRETO D'ESI 'ITALO CARLONI'
Codice meccanografico	ANIC827005
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA XXIV MAGGIO
Provincia	AN
Comune	Cerreto D'esi
CAP	60043
Telefono	0732677970
E-mail	ANIC827005@istruzione.it
Sito web	www.ic-cerretodesi.gov.it
Numero alunni	429
Plessi	ANAA827012 - CERRETO D'ESI "HANSEL E GRETEL" ANEE827017 - CERRETO D'ESI - CENTRO URBANO ANMM827016 - CERRETO D'ESI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Incremento di momenti d'interazione e riflessione per favorire la conoscenza delle diverse identità culturali per educare all'incontro e all'amicizia tra persone, gruppi e popoli
10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità	10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Riduzione dei debiti formativi nelle discipline linguistiche (Sottoazione 10.2.3.B)



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 48226 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	LO SPORT COME DISCIPLINA EUROPEA	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 5.682,00

Riepilogo moduli - 10.2.3B Potenziamento llinguistico e CLIL

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Potenziamento linguistico e CLIL	METTIAMOCI IN GIOCO	€ 10.764,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 10.764,00



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Let's play..in lingua

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Nella società moderna esistono dinamiche, relazioni e strutture educative fortemente radicate, che riflettono egoismo e individualità e che incentivano relazioni conflittuali fra individui e popoli, in particolar modo, se appartengono a culture, religioni, gruppi sociali o modi di pensare differenti. Questo progetto mira a favorire e a migliorare quelle che sono le conoscenze e le competenze riguardanti la sfera dello sport, che, favorisce il rispetto dell'individuo verso se stesso e verso gli altri, promuove l'educazione all'altruismo, al rispetto, al dialogo, alla comprensione, alla solidarietà, alla cooperazione, all'amicizia, all'uguaglianza, alla pace verso tutte le persone e tutte le culture, contribuendo a sviluppare la consapevolezza della diversità come "valore" da vivere e da condividere. Inoltre si prefigge, nello specifico, di far acquisire i principali obiettivi della politica dell'UE nel settore dello sport in termini di maggiore equità e apertura nelle competizioni sportive e di una maggiore tutela dell'integrità morale e fisica di chi pratica sport. Il progetto coinvolgerà gli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado per favorire il pieno sviluppo delle loro potenzialità, stimolando processi di valutazione, autovalutazione, socializzazione. I processi educativi in situazioni formali, che la scuola normalmente propone, a volte non favoriscono la conoscenza e la comprensione di un mondo sempre più globalizzato. Invece le attività ludico – sportive possono rappresentare un mezzo per far conoscere ai ragazzi nuovi sport e incentivarne la loro pratica, favorendo l'aggregazione anche tra compagni di classi diverse all'interno dello stesso istituto. I due moduli previsti coinvolgeranno gli studenti sia nell'acquisizione teorica di una terminologia corretta ed efficace in lingua madre e nelle lingue inglese e francese, sia nella pratica di sport quali tennis e scacchi.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'Istituto comprensivo 'Italo Carloni' di Cerreto d'ESI opera in un contesto dove sono presenti forti elementi di criticità da un punto di vista sociale e rappresenta l'unica agenzia formativa istituzionale presente sul territorio. In particolare si evidenzia quanto segue: - la scuola è frequentata dal 25,05% di alunni extracomunitari; - il background socio-familiare della maggior parte degli alunni è di livello medio-basso; - la scuola è collocata in un contesto in profonda crisi economica. – presenza di un rilevante numero di alunni con Bisogni Educativi Speciali, per ciascuno dei quali viene predisposto un Piano Educativo Individualizzato o un Piano Didattico Personalizzato. A ciò si aggiunge una preoccupante situazione relativa al sempre più diffuso costume tra i ragazzi di dedicarsi nel tempo libero a passatempi poco consoni alla loro età. La scuola si pone sul territorio come soggetto attivo al servizio dei suoi utenti per la crescita civile sociale e culturale degli studenti, che essa accoglie ed ha come sua mission la realizzazione del benessere dell'alunno, consentendogli di conoscersi, capirsi, accettarsi, star bene con se stesso, con gli altri, con l'ambiente. Ciò per garantire il successo formativo di tutti e di ciascuno



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

OBIETTIVI GENERALI

- Conoscere le principali tappe dell'evoluzione delle politiche europee nel settore dello sport, Il Libro bianco sullo sport e piano d'azione di Pierre de Coubertin (2014-2017) Il ruolo della Commissione europea per l'inclusione sociale e la lotta contro atteggiamenti xenofobi e il razzismo, il ruolo del Parlamento Europeo e della commissione per la cultura e l'istruzione
- Sensibilizzare al ruolo dello sport nel panorama europeo in termini di : promozione della salute pubblica, attività di volontariato, potenziamento della dimensione economica dello sport, libera circolazione dei giocatori, lotta contro il doping, la corruzione e il riciclaggio di denaro.

OBIETTIVI SPECIFICI (CLIL) in lingua Francese ed Inglese

- Acquisire il lessico specifico del tennis e degli scacchi
- Imparare le regole del tennis e degli scacchi
- Conoscere le origini, lo sviluppo e le caratteristiche del tennis e degli scacchi
- conoscere i principali eventi sportivi europei di tennis e di scacchi
- avviare al gioco del tennis e degli scacchi
- sviluppare capacità coordinative, condizionali e cognitive
- implementare le capacità metacognitive e mentalistiche
- sviluppare una mentalità agonistica
- sviluppare competenze situate e trasmettere concetti fondamentali come limite, responsabilità, rispetto in alunni con difficoltà di apprendimento, e in tutti coloro che hanno uno sviluppo tipico in un'ottica di prevenzione



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I destinatari a cui si riferiscono i moduli formativi sono gli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado dell'Istituto comprensivo 'Italo Carloni' di Cerreto d'Esì. Relativamente agli alunni della scuola primaria desideriamo rivolgere l'attenzione ai soggetti che hanno avuto difficoltà di inserimento nell'ambiente scolastico evidenziando poca attenzione, poca partecipazione e poco interesse alle nuove proposte formative. Per alcuni sono evidenti difficoltà linguistiche perché appartenenti ad etnie e culture diverse e di conseguenza non sostenuti da un ambiente familiare adeguato. Per quanto attiene alla scuola secondaria il focus è rivolto a quegli studenti che ancora sono deficitari di 'scolarizzazione' e rischiano di prendere la strada dell'abbandono. Soprattutto si intende perseguire la ricerca di una consapevolezza verso la 'piacevolezza' del percorso e della possibilità che si possano raggiungere risultati qualora si creda nel proprio lavoro, utilizzando percorsi alternativi all'insegnamento formale. L'educazione sportiva offre agli studenti l'opportunità di esprimere e comunicare attraverso la corporeità il proprio essere. Inoltre diverse ricerche scientifiche dimostrano anche che la cultura e la pratica sportiva possono giocare un ruolo importante nell'inclusione di ragazzi disabili, senza effetti negativi sui coetanei senza disabilità e con effetti positivi per la crescita degli uni e degli altri.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Per la realizzazione del progetto si prevede l'apertura dei plessi dell'I.C. Italo Carloni oltre l'orario scolastico: per la scuola primaria dalle 16,00 alle 18,30, per la scuola secondaria di primo grado dalle 15,00 alle 18,30 e nel periodo estivo dal 15 giugno al 31 luglio, in orari sia antimeridiani che pomeridiani. Il personale ATA garantirà l'apertura, la chiusura delle scuole e la cura degli ambienti durante le attività. Per quanto riguarda le attività, nei diversi laboratori musei, biblioteche, teatro e parchi, sarà utilizzata la collaborazione non soltanto del personale ATA interno ma anche di personale in mobilità temporanea messo a disposizione dai Centri per l'impiego del territorio. Tale personale collabora anche nel corso dell'anno e pertanto risulta particolarmente adatto a garantire continuità e vigilanza degli spazi, in un'attività "straordinaria".



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto s'inserisce nella Mission del nostro istituto che si propone le seguenti finalità: potenziare i saperi anche sugli sport europei, sviluppare le competenze linguistiche degli studenti, aprire la comunità scolastica al territorio, con il coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali, valorizzare l'identità culturale europea. Nello specifico il progetto ha connessione con altri progetti realizzati nella scuola per il potenziamento e l'arricchimento delle competenze in lingue straniere: i corsi pomeridiani di preparazione per il conseguimento delle certificazioni Key English Test (KET) e il DELF A1, rivolti agli studenti per favorire l'inglese e il francese parlati in termini del quotidiano e di risposte relativamente ad aspetti personali.

L'istituto ha inserito il gioco degli scacchi anche nel Pon competenze di base nella scuola primaria e secondaria.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il gioco può diventare uno strumento straordinario per apprendere una lingua straniera; svolgendo attività piacevoli e divertenti si possono ottenere ottimi risultati. Gli sport rappresentano una fonte inesauribile di vocaboli ed espressioni da memorizzare e l'ascolto aiuta a migliorare la pronuncia, il lessico, la grammatica e in generale tutte le competenze linguistiche. È stato dimostrato, infatti, che per gli studenti che studiano le lingue straniere è più facile imparare nuove parole quando queste vengono applicate in un contesto autentico, non solo perché vi è una più forte motivazione, ma anche perché i collegamenti tra linguaggio e sport sono enormi e l'ascolto di frasi e termini in lingua straniera e l'esecuzione di tali regole in un contesto situazionale ludico si distacca dalle metodologie convenzionali basate sull'utilizzo della lingua straniera in contesti prettamente scolastici in cui è difficile prevedere concrete situazioni comunicative in cui gli alunni si debbano confrontare. Gli sport possono anche servire come ottimo strumento d'immersione nella cultura e nelle tradizioni europee. La predisposizione di quesiti a scelta multipla sugli scacchi, sul tennis e sulla legislazione europea renderà, inoltre, necessaria la ricerca di informazioni su internet e la scelta di informazioni per realizzare piacevoli test digitali su tablet.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola CERRETO D'ESI 'ITALO CARLONI'
(ANIC827005)

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Il progetto promuoverà una didattica che si fonda su una metodologia che valorizza l'approccio sperimentale alla risoluzione di problemi e ne esalta le potenzialità formative, prevedendo una sequenza di attività in cui l'alunno non è un esecutore che mette in pratica operazioni suggerite, ma colui che riflette sulle sequenze e sulle modalità di come condurre il proprio lavoro. Una didattica attiva, che porterà ad una abbreviazione di tempi di apprendimento, riproducendo una situazione simile a quella che si ritrova fuori dall'ambiente scolastico (ascolto di interviste in lingua originale, competizioni sportive di scacchi e tennis), ed una didattica laboratoriale, dove è implicito l'esperienza del "fare", che quindi risponde ai bisogni sociali e comunicativi più autentici di tutti gli alunni, costituendo un contesto flessibile per sviluppare il sentimento di sentirsi parte attiva e riconosciuta di una comunità.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Assumendo quali competenze chiave di cittadinanza e costituzione europee la comunicazione nelle lingue straniere, le competenze sociali, la competenza digitale e l'inclusione sociale, il progetto promuove l'inclusione degli alunni in situazione BES e in situazione di difficoltà di apprendimento.

Le modalità interattive e digitali e la conoscenza della legislazione europea in fatto di inclusione e disabilità previste per il primo modulo, i giochi dello scacchi e del tennis previsti per il secondo modulo suscettibili di regolare l'aggressività e di favorire lo sviluppo di abilità metacognitive si rivelano aree chiave per lo sviluppo di una cittadinanza europea dell'inclusione.

Tali sport, pur essendo individuali, favoriscono lo sviluppo di abilità metacognitive, di capacità coordinative, migliorano la gestione delle emozioni legate alla vittoria e alla sconfitta e rappresentano un'occasione di crescita e di inclusione per gli alunni in situazione di svantaggio.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il progetto si propone una valutazione di impatto basata sull'osservazione e la descrizione dei risultati raggiunti attraverso il percorso. Le attività verranno costantemente monitorate attraverso feedback e descrizioni delle stesse da parte dei docenti e delle figure formative. Verranno realizzate rilevazioni qualitative in itinere da parte della scuola, anche rivolte agli alunni (ad esempio gli indici di gradimento, di interesse, di partecipazione alle attività svolte), in cui gli insegnanti saranno chiamati a monitorare il livello di progresso nella conoscenza sui temi della legislazione sportiva europea. Le rilevazioni di impatto delle attività saranno portate avanti anche attraverso strumenti multimediali. Allo stesso tempo, si propone di strutturare un percorso di valutazione basato sull'osservazione e la relazione della comparsa o dello sviluppo di determinate capacità e attitudini negli alunni. E' prevista una autovalutazione dei partecipanti per sviluppare senso critico e di autoefficacia.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto sarà comunicato alle scuole della provincia attraverso i tradizionali canali di informazione, via posta elettronica all'interno del circuito istituzionale ed anche per mezzo di locandine affisse all'interno degli edifici scolastici, nei luoghi preposti agli incontri dei docenti e negli spazi frequentati dai ragazzi. Il progetto avrà una divulgazione pubblicitaria anche sul territorio e nelle province limitrofe attraverso una promozione a partire dalle testate giornalistiche locali, provinciali e regionali. Sarà assegnato allo staff progettuale il compito di diffondere l'iniziativa, sia nella fase preliminare che in quella conclusiva al fine di creare interesse nel captare un pubblico che avrà un ruolo fondamentale nel momento delle esibizioni finali, ed a conclusione dell'esperienza per favorirne la replicabilità anche in altri contesti scolastici. In questo caso alcuni studenti saranno formati ed invitati a spiegare le varie fasi ai colleghi-studenti di altre scuole. Ogni fase del lavoro sarà documentata con fotografie e video. Tali materiali saranno montati in un video riassuntivo per meglio spiegare i passaggi della realizzazione e per porre la giusta attenzione anche sul "processo e sul progetto" oltre che sul risultato. Tutto il materiale sarà reso fruibile alla comunità, sul sito istituzionale della scuola.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Scuola CERRETO D'ESI 'ITALO CARLONI'
(ANIC827005)

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Il progetto sarà inserito nel POF e in tale contesto troverà la pubblicizzazione da parte di tutta la comunità scolastica. I risultati dei percorsi saranno comunicati nell'ambito delle riunioni collegiali. Gli studenti prepareranno un incontro finale in cui saranno esemplificati tutte le fasi e i risultati raggiunti. Gli studenti con i formatori prepareranno materiali per il sito web. Verrà creato inoltre un forum di discussione.

All'interno della classe gli studenti e le studentesse attiveranno un dibattito anche con i docenti non coinvolti direttamente nell'esperienza sportiva.

Gli studenti e le studentesse nell'ambito del Consiglio Comunale della città inseriranno la loro proposta ed esperienza vissuta per permettere anche l'inserimento nel piano di azione dell'Ente Locale di attività che siano rispondenti alla loro reale crescita formativa.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

La scuola individua come destinatari della propria azione non solo gli studenti e le studentesse ma anche le famiglie, come soggetti partecipanti al percorso educativo e formativo. Si ritiene importante costruire e mantenere un legame stretto fra il sistema educativo e formativo e il contesto sociale e territoriale di riferimento dell'istituto, valorizzando il ruolo della scuola nella crescita educativa degli studenti e delle studentesse in relazione al contesto ambientale. Nello specifico, un gruppo definito di studenti e di genitori avranno il compito di incrementare le proprie competenze digitali nell'ambito del video-maker, documentando tutte le fasi della realizzazione del progetto sia in corso d'opera che durante la manifestazione conclusiva, per fornire una documentazione digitale efficace, che sarà resa fruibile sul sito istituzionale dell'Istituto Comprensivo.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola CERRETO D'ESI 'ITALO CARLONI'
(ANIC827005)

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Si ritiene importante costruire e mantenere un legame stretto tra il sistema educativo e formativo e il contesto sociale e territoriale di riferimento dell'istituto, valorizzando il ruolo della scuola nella crescita educativa degli studenti e delle studentesse in relazione al contesto ambientale. L'IC Italo Carloni considera, quindi, il territorio di riferimento come una risorsa fondamentale per conseguire i propri obiettivi educativi. Si prefigge, dunque, di consolidare la collaborazione, finalizzata alla valorizzazione di tutte le potenzialità presenti, con enti pubblici e privati e associazioni sportive quali: Tennis Club Cerreto d'Esi ASD, ASD Fabriano Scacchi DLF, L'associazione sportiva di Cerreto APD. Si stringeranno collaborazioni con associazioni linguistiche e con esperti madrelingua. Nello specifico con il C.L.A. Centro Linguistico di Ateneo dell'Università di Macerata



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Divertiamoci con le lingue: progetto DELF	pag. 48	http://ic-cerretodesi.gov.it/wp-content/uploads/2016/01/PTOF_2016.2019_.pdf
Divertiamoci con le lingue: progetto KET	pag. 48	http://ic-cerretodesi.gov.it/wp-content/uploads/2016/01/PTOF_2016.2019_.pdf
ORGANIZIAMO UN TORNEO DI...(...A COSA SERVONO LE REGOLE???)	pag. 39	http://ic-cerretodesi.gov.it/wp-content/uploads/2016/01/PTOF_2016.2019.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
progettazione congiunta e realizzazione del progetto	ANPS05000Q VITO VOLTERRA	1739/VI.1 2	06/06/20 17	Sì

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
LO SPORT COME DISCIPLINA EUROPEA	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 5.682,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
Titolo: LO SPORT COME DISCIPLINA EUROPEA

Dettagli modulo

Titolo modulo	
	LO SPORT COME DISCIPLINA EUROPEA



Descrizione modulo	<p>Struttura: in un primo momento si selezionano gli elementi legislativi dell'UE, si ascoltano interviste particolarmente significative rilasciate da alcuni protagonisti dello sport europeo (prima in italiano e poi in lingua originale) evidenziandone di lessico specifico. Si procede successivamente alla somministrazione di quiz in lingua (attraverso moduli creati con la piattaforma Google)</p> <p>Obiettivi : - acquisire i valori e i principali elementi di legislazione sportiva europea. - acquisire consapevolezza dello status legislativo dello sport in Europa - desumere i valori dello sport da interviste a personalità dello sport - apprezzare i valori trasmessi da alcuni atleti del panorama europeo - saper riassumere i contenuti acquisiti su quiz a scelta multipla in lingua</p> <p>Contenuti: - legislazione europea riguardo al valore sociale, commerciale e agonistico dell'UE - interviste a personalità di spicco del mondo dello sport</p> <p>Metodologie: attività di ascolto, verifica della comprensione, ripetizione corale e/o individuale, deduzione della funzione e/o della struttura grammaticale, analisi dell'errore, autocorrezione, approccio all'uso del dizionario bilingue, reimpiego guidato e/o autonomo, confronti fra aspetti della civiltà inglese e italiana</p> <p>Risultati attesi: - acquisizione dei principali elementi di legislazione sportiva europea; prevenzione dell'abbandono e la dispersione scolastica, - pari opportunità di successo formativo, potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni, potenziamento delle abilità di ascolto.</p> <p>Modalità di verifica: punteggio individuale ottenuto nelle risposte date dai discenti ai quiz in lingua</p>
Data inizio prevista	02/07/2018
Data fine prevista	31/07/2018
Tipo Modulo	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
Sedi dove è previsto il modulo	ANMM827016
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LO SPORT COME DISCIPLINA EUROPEA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Articolazione della candidatura

10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità

10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL

Sezione: Progetto

Progetto: Let's play..in lingua

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Nella società moderna esistono dinamiche, relazioni e strutture educative fortemente radicate, che riflettono egoismo e individualità e che incentivano relazioni conflittuali fra individui e popoli, in particolar modo, se appartengono a culture, religioni, gruppi sociali o modi di pensare differenti. Questo progetto mira a favorire e a migliorare quelle che sono le conoscenze e le competenze riguardanti la sfera dello sport, che, favorisce il rispetto dell'individuo verso se stesso e verso gli altri, promuove l'educazione all'altruismo, al rispetto, al dialogo, alla comprensione, alla solidarietà, alla cooperazione, all'amicizia, all'uguaglianza, alla pace verso tutte le persone e tutte le culture, contribuendo a sviluppare la consapevolezza della diversità come "valore" da vivere e da condividere. Inoltre si prefigge, nello specifico, di far acquisire i principali obiettivi della politica dell'UE nel settore dello sport in termini di maggiore equità e apertura nelle competizioni sportive e di una maggiore tutela dell'integrità morale e fisica di chi pratica sport. Il progetto coinvolgerà gli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado per favorire il pieno sviluppo delle loro potenzialità, stimolando processi di valutazione, autovalutazione, socializzazione. I processi educativi in situazioni formali, che la scuola normalmente propone, a volte non favoriscono la conoscenza e la comprensione di un mondo sempre più globalizzato. Invece le attività ludico – sportive possono rappresentare un mezzo per far conoscere ai ragazzi nuovi sport e incentivarne la loro pratica, favorendo l'aggregazione anche tra compagni di classi diverse all'interno dello stesso istituto. I due moduli previsti coinvolgeranno gli studenti sia nell'acquisizione teorica di una terminologia corretta ed efficace in lingua madre e nelle lingue inglese e francese, sia nella pratica di sport quali tennis e scacchi.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'Istituto comprensivo 'Italo Carloni' di Cerreto d'ESI opera in un contesto dove sono presenti forti elementi di criticità da un punto di vista sociale e rappresenta l'unica agenzia formativa istituzionale presente sul territorio. In particolare si evidenzia quanto segue: - la scuola è frequentata dal 25,05% di alunni extracomunitari; - il background socio-familiare della maggior parte degli alunni è di livello medio-basso; - la scuola è collocata in un contesto in profonda crisi economica. – presenza di un rilevante numero di alunni con Bisogni Educativi Speciali, per ciascuno dei quali viene predisposto un Piano Educativo Individualizzato o un Piano Didattico Personalizzato. A ciò si aggiunge una preoccupante situazione relativa al sempre più diffuso costume tra i ragazzi di dedicarsi nel tempo libero a passatempi poco consoni alla loro età. La scuola si pone sul territorio come soggetto attivo al servizio dei suoi utenti per la crescita civile sociale e culturale degli studenti, che essa accoglie ed ha come sua mission la realizzazione del benessere dell'alunno, consentendogli di conoscersi, capirsi, accettarsi, star bene con se stesso, con gli altri, con l'ambiente. Ciò per garantire il successo formativo di tutti e di ciascuno



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

OBIETTIVI GENERALI

- Conoscere le principali tappe dell'evoluzione delle politiche europee nel settore dello sport, Il Libro bianco sullo sport e piano d'azione di Pierre de Coubertin (2014-2017) Il ruolo della Commissione europea per l'inclusione sociale e la lotta contro atteggiamenti xenofobi e il razzismo, il ruolo del Parlamento Europeo e della commissione per la cultura e l'istruzione
- Sensibilizzare al ruolo dello sport nel panorama europeo in termini di :promozione della salute pubblica, attività di volontariato, potenziamento della dimensione economica dello sport, libera circolazione dei giocatori, lotta contro il doping, la corruzione e il riciclaggio di denaro.

OBIETTIVI SPECIFICI (CLIL) in lingua Francese ed Inglese

- Acquisire il lessico specifico del tennis e degli scacchi
- Imparare le regole del tennis e degli scacchi
- Conoscere le origini, lo sviluppo e le caratteristiche del tennis e degli scacchi
- conoscere i principali eventi sportivi europei di tennis e di scacchi
- avviare al gioco del tennis e degli scacchi
- sviluppare capacità coordinative, condizionali e cognitive
- implementare le capacità metacognitive e mentalistiche
- sviluppare una mentalità agonistica
- sviluppare competenze situate e trasmettere concetti fondamentali come limite, responsabilità, rispetto in alunni con difficoltà di apprendimento, e in tutti coloro che hanno uno sviluppo tipico in un'ottica di prevenzione



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola CERRETO D'ESI 'ITALO CARLONI'
(ANIC827005)

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I destinatari a cui si riferiscono i moduli formativi sono gli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado dell'Istituto comprensivo 'Italo Carloni' di Cerreto d'Esì. Relativamente agli alunni della scuola primaria desideriamo rivolgere l'attenzione ai soggetti che hanno avuto difficoltà di inserimento nell'ambiente scolastico evidenziando poca attenzione, poca partecipazione e poco interesse alle nuove proposte formative. Per alcuni sono evidenti difficoltà linguistiche perché appartenenti ad etnie e culture diverse e di conseguenza non sostenuti da un ambiente familiare adeguato. Per quanto attiene alla scuola secondaria il focus è rivolto a quegli studenti che ancora sono deficitari di 'scolarizzazione' e rischiano di prendere la strada dell'abbandono. Soprattutto si intende perseguire la ricerca di una consapevolezza verso la 'piacevolezza' del percorso e della possibilità che si possano raggiungere risultati qualora si creda nel proprio lavoro, utilizzando percorsi alternativi all'insegnamento formale. L'educazione sportiva offre agli studenti l'opportunità di esprimere e comunicare attraverso la corporeità il proprio essere. Inoltre diverse ricerche scientifiche dimostrano anche che la cultura e la pratica sportiva possono giocare un ruolo importante nell'inclusione di ragazzi disabili, senza effetti negativi sui coetanei senza disabilità e con effetti positivi per la crescita degli uni e degli altri.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Per la realizzazione del progetto si prevede l'apertura dei plessi dell'I.C. Italo Carloni oltre l'orario scolastico: per la scuola primaria dalle 16,00 alle 18,30, per la scuola secondaria di primo grado dalle 15,00 alle 18,30 e nel periodo estivo dal 15 giugno al 31 luglio, in orari sia antimeridiani che pomeridiani. Il personale ATA garantirà l'apertura, la chiusura delle scuole e la cura degli ambienti durante le attività. Per quanto riguarda le attività, nei diversi laboratori musei, biblioteche, teatro e parchi, sarà utilizzata la collaborazione non soltanto del personale ATA interno ma anche di personale in mobilità temporanea messo a disposizione dai Centri per l'impiego del territorio. Tale personale collabora anche nel corso dell'anno e pertanto risulta particolarmente adatto a garantire continuità e vigilanza degli spazi, in un'attività "straordinaria".



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto s'inserisce nella Mission del nostro istituto che si propone le seguenti finalità: potenziare i saperi anche sugli sport europei, sviluppare le competenze linguistiche degli studenti, aprire la comunità scolastica al territorio, con il coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali, valorizzare l'identità culturale europea. Nello specifico il progetto ha connessione con altri progetti realizzati nella scuola per il potenziamento e l'arricchimento delle competenze in lingue straniere: i corsi pomeridiani di preparazione per il conseguimento delle certificazioni Key English Test (KET) e il DELF A1, rivolti agli studenti per favorire l'inglese e il francese parlati in termini del quotidiano e di risposte relativamente ad aspetti personali.

L'istituto ha inserito il gioco degli scacchi anche nel Pon competenze di base nella scuola primaria e secondaria.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il gioco può diventare uno strumento straordinario per apprendere una lingua straniera; svolgendo attività piacevoli e divertenti si possono ottenere ottimi risultati. Gli sport rappresentano una fonte inesauribile di vocaboli ed espressioni da memorizzare e l'ascolto aiuta a migliorare la pronuncia, il lessico, la grammatica e in generale tutte le competenze linguistiche. È stato dimostrato, infatti, che per gli studenti che studiano le lingue straniere è più facile imparare nuove parole quando queste vengono applicate in un contesto autentico, non solo perché vi è una più forte motivazione, ma anche perché i collegamenti tra linguaggio e sport sono enormi e l'ascolto di frasi e termini in lingua straniera e l'esecuzione di tali regole in un contesto situazionale ludico si distacca dalle metodologie convenzionali basate sull'utilizzo della lingua straniera in contesti prettamente scolastici in cui è difficile prevedere concrete situazioni comunicative in cui gli alunni si debbano confrontare. Gli sport possono anche servire come ottimo strumento d'immersione nella cultura e nelle tradizioni europee. La predisposizione di quesiti a scelta multipla sugli scacchi, sul tennis e sulla legislazione europea renderà, inoltre, necessaria la ricerca di informazioni su internet e la scelta di informazioni per realizzare piacevoli test digitali su tablet.



Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Il progetto promuoverà una didattica che si fonda su una metodologia che valorizza l'approccio sperimentale alla risoluzione di problemi e ne esalta le potenzialità formative, prevedendo una sequenza di attività in cui l'alunno non è un esecutore che mette in pratica operazioni suggerite, ma colui che riflette sulle sequenze e sulle modalità di come condurre il proprio lavoro. Una didattica attiva, che porterà ad una abbreviazione di tempi di apprendimento, riproducendo una situazione simile a quella che si ritrova fuori dall'ambiente scolastico (ascolto di interviste in lingua originale, competizioni sportive di scacchi e tennis), ed una didattica laboratoriale, dove è implicito l'esperienza del "fare", che quindi risponde ai bisogni sociali e comunicativi più autentici di tutti gli alunni, costituendo un contesto flessibile per sviluppare il sentimento di sentirsi parte attiva e riconosciuta di una comunità.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Assumendo quali competenze chiave di cittadinanza e costituzione europee la comunicazione nelle lingue straniere, le competenze sociali, la competenza digitale e l'inclusione sociale, il progetto promuove l'inclusione degli alunni in situazione BES e in situazione di difficoltà di apprendimento.

Le modalità interattive e digitali e la conoscenza della legislazione europea in fatto di inclusione e disabilità previste per il primo modulo, i giochi dello scacchi e del tennis previsti per il secondo modulo suscettibili di regolare l'aggressività e di favorire lo sviluppo di abilità metacognitive si rivelano aree chiave per lo sviluppo di una cittadinanza europea dell'inclusione.

Tali sport, pur essendo individuali, favoriscono lo sviluppo di abilità metacognitive, di capacità coordinative, migliorano la gestione delle emozioni legate alla vittoria e alla sconfitta e rappresentano un'occasione di crescita e di inclusione per gli alunni in situazione di svantaggio.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il progetto si propone una valutazione di impatto basata sull'osservazione e la descrizione dei risultati raggiunti attraverso il percorso. Le attività verranno costantemente monitorate attraverso feedback e descrizioni delle stesse da parte dei docenti e delle figure formative. Verranno realizzate rilevazioni qualitative in itinere da parte della scuola, anche rivolte agli alunni (ad esempio gli indici di gradimento, di interesse, di partecipazione alle attività svolte), in cui gli insegnanti saranno chiamati a monitorare il livello di progresso nella conoscenza sui temi della legislazione sportiva europea. Le rilevazioni di impatto delle attività saranno portate avanti anche attraverso strumenti multimediali. Allo stesso tempo, si propone di strutturare un percorso di valutazione basato sull'osservazione e la relazione della comparsa o dello sviluppo di determinate capacità e attitudini negli alunni. E' prevista una autovalutazione dei partecipanti per sviluppare senso critico e di autoefficacia.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto sarà comunicato alle scuole della provincia attraverso i tradizionali canali di informazione, via posta elettronica all'interno del circuito istituzionale ed anche per mezzo di locandine affisse all'interno degli edifici scolastici, nei luoghi preposti agli incontri dei docenti e negli spazi frequentati dai ragazzi. Il progetto avrà una divulgazione pubblicitaria anche sul territorio e nelle province limitrofe attraverso una promozione a partire dalle testate giornalistiche locali, provinciali e regionali. Sarà assegnato allo staff progettuale il compito di diffondere l'iniziativa, sia nella fase preliminare che in quella conclusiva al fine di creare interesse nel captare un pubblico che avrà un ruolo fondamentale nel momento delle esibizioni finali, ed a conclusione dell'esperienza per favorirne la replicabilità anche in altri contesti scolastici. In questo caso alcuni studenti saranno formati ed invitati a spiegare le varie fasi ai colleghi-studenti di altre scuole. Ogni fase del lavoro sarà documentata con fotografie e video. Tali materiali saranno montati in un video riassuntivo per meglio spiegare i passaggi della realizzazione e per porre la giusta attenzione anche sul "processo e sul progetto" oltre che sul risultato. Tutto il materiale sarà reso fruibile alla comunità, sul sito istituzionale della scuola.



Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Il progetto sarà inserito nel POF e in tale contesto troverà la pubblicizzazione da parte di tutta la comunità scolastica. I risultati dei percorsi saranno comunicati nell'ambito delle riunioni collegiali. Gli studenti prepareranno un incontro finale in cui saranno esemplificati tutte le fasi e i risultati raggiunti. Gli studenti con i formatori prepareranno materiali per il sito web. Verrà creato inoltre un forum di discussione.

All'interno della classe gli studenti e le studentesse attiveranno un dibattito anche con i docenti non coinvolti direttamente nell'esperienza sportiva.

Gli studenti e le studentesse nell'ambito del Consiglio Comunale della città inseriranno la loro proposta ed esperienza vissuta per permettere anche l'inserimento nel piano di azione dell'Ente Locale di attività che siano rispondenti alla loro reale crescita formativa.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

La scuola individua come destinatari della propria azione non solo gli studenti e le studentesse ma anche le famiglie, come soggetti partecipanti al percorso educativo e formativo. Si ritiene importante costruire e mantenere un legame stretto fra il sistema educativo e formativo e il contesto sociale e territoriale di riferimento dell'istituto, valorizzando il ruolo della scuola nella crescita educativa degli studenti e delle studentesse in relazione al contesto ambientale. Nello specifico, un gruppo definito di studenti e di genitori avranno il compito di incrementare le proprie competenze digitali nell'ambito del video-maker, documentando tutte le fasi della realizzazione del progetto sia in corso d'opera che durante la manifestazione conclusiva, per fornire una documentazione digitale efficace, che sarà resa fruibile sul sito istituzionale dell'Istituto Comprensivo.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola CERRETO D'ESI 'ITALO CARLONI'
(ANIC827005)

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Si ritiene importante costruire e mantenere un legame stretto tra il sistema educativo e formativo e il contesto sociale e territoriale di riferimento dell'istituto, valorizzando il ruolo della scuola nella crescita educativa degli studenti e delle studentesse in relazione al contesto ambientale. L'IC Italo Carloni considera, quindi, il territorio di riferimento come una risorsa fondamentale per conseguire i propri obiettivi educativi. Si prefigge, dunque, di consolidare la collaborazione, finalizzata alla valorizzazione di tutte le potenzialità presenti, con enti pubblici e privati e associazioni sportive quali: Tennis Club Cerreto d'Esi ASD, ASD Fabriano Scacchi DLF, L'associazione sportiva di Cerreto APD. Si stringeranno collaborazioni con associazioni linguistiche e con esperti madrelingua. Nello specifico con il C.L.A. Centro Linguistico di Ateneo dell'Università di Macerata



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Divertiamoci con le lingue: progetto DELF	pag. 48	http://ic-cerretodesi.gov.it/wp-content/uploads/2016/01/PTOF_2016.2019_.pdf
Divertiamoci con le lingue: progetto KET	pag. 48	http://ic-cerretodesi.gov.it/wp-content/uploads/2016/01/PTOF_2016.2019_.pdf
ORGANIZZIAMO UN TORNEO DI...(...A COSA SERVONO LE REGOLE???)	pag. 39	http://ic-cerretodesi.gov.it/wp-content/uploads/2016/01/PTOF_2016.2019_.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
progettazione congiunta e realizzazione del progetto	ANPS05000Q VITO VOLTERRA	1739/VI.1 2	06/06/20 17	Sì

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
METTIAMOCI IN GIOCO	€ 10.764,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 10.764,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: **Potenziamento linguistico e CLIL**
Titolo: **METTIAMOCI IN GIOCO**

Dettagli modulo

Titolo modulo	
	METTIAMOCI IN GIOCO



Descrizione modulo	<p>Struttura: il modulo CLIL prevede l'acquisizione del lessico specifico del gioco degli scacchi e del tennis, degli obiettivi e delle regole. Inoltre prevede corsi di avviamento al tennis e agli scacchi in due lingue straniere: francese ed inglese.</p> <p>Obiettivi didattico/formativi: - acquisire il lessico specifico delle regole e degli strumenti dei giochi del tennis e degli scacchi; acquisire abilità che ciascuno di questi sport riesce a sviluppare; favorire lo spirito di gruppo e agonistico e le competenze sociali e relazionali.</p> <p>contenuti: lessico specifico, regole e caratteristiche del tennis e degli scacchi, origine e sviluppo di tali sport e dei principali eventi di tennis e scacchi nel panorama europeo e mondiale.</p> <p>metodologie: apprendimento autentico e situazionale</p> <p>risultati attesi : comprendere e saper esporre il lessico, i comandi, le regole, le origini e i principali eventi sportivi dello sport del tennis e degli scacchi. Saper giocare una partita di tennis e di scacchi.</p> <p>modalità di verifica e di valutazione: attraverso un torneo di tennis e scacchi, in lingua, si stila una classifica dei risultati e punteggi ottenuti individualmente o a squadre</p>
Data inizio prevista	01/06/2018
Data fine prevista	31/07/2018
Tipo Modulo	Potenziamento linguistico e CLIL
Sedi dove è previsto il modulo	ANMM827016
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60
Lingua	Inglese
Livello lingua	Livello Base - A2

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: METTIAMOCI IN GIOCO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €



Azione 10.2.2 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Let's play..in lingua	€ 5.682,00
Let's play..in lingua	€ 10.764,00
TOTALE PROGETTO	€ 16.446,00

Avviso	3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea(Piano 48226)
Importo totale richiesto	€ 16.446,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	13
Data Delibera collegio docenti	20/03/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	18
Data Delibera consiglio d'istituto	07/04/2017
Data e ora inoltro	15/06/2017 13:26:51
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: <u>LO SPORT COME DISCIPLINA EUROPEA</u>	€ 5.682,00	€ 6.000,00
	Totale Progetto "Let's play..in lingua"	€ 5.682,00	
10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL	Potenziamento linguistico e CLIL: <u>METTIAMOCI IN GIOCO</u>	€ 10.764,00	€ 11.000,00
	Totale Progetto "Let's play..in lingua"	€ 10.764,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 16.446,00	